



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**COUNTERPART**  
INTERNATIONAL  
In partnership for  
results that last.



**IMPULSANDO PARTICIPACIÓN CIUDADANA, TRANSPARENCIA Y OPORTUNIDADES  
SOCIALES**

**PROYECTO OPORTUNIDADES SOCIALES**

**Diagnóstico Comunitario  
de las colonias San Miguel, La Travesía, La Sosa y la  
Era**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS  
CIPRODEH**

*Tegucigalpa, M.D.C., abril de 2012.*

## INDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>II. OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>13</b>
<b>III. METODOLOGÍA UTILIZADA.....</b>	<b>15</b>

### PRIMERA PARTE

<b>IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD.....</b>	<b>18</b>
<b>1. Información general de la comunidad.....</b>	<b>21</b>
1.1 <i>Ubicación.....</i>	21
1.2 <i>Hidrografía.....</i>	22
1.3 <i>Características geográficas – vulnerabilidad.....</i>	22
1.4 <i>Vías de comunicación.....</i>	23
1.5 <i>Transporte. (Comunicación, información y entretenimiento).....</i>	23
<b>2. Información socioeconómica.....</b>	<b>25</b>
2.1 <i>Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas).....</i>	25
2.2 <i>Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas).....</i>	26
2.3 <i>Economía.....</i>	30
a. <i>Infraestructura industrial, comercial y de servicios.....</i>	31
b. <i>Fuentes de trabajo.....</i>	33
2.4 <i>Educación.....</i>	34
c. <i>Tasa de alfabetización.....</i>	35
d. <i>Educación formal.....</i>	36
i. <i>Número de escuelas y maestros.....</i>	36
ii. <i>Programas escolares.....</i>	37
iii. <i>Deserción.....</i>	38
e. <i>Educación informal.....</i>	38
2.5 <i>Salud.....</i>	38
f. <i>Disponibilidad de servicios.....</i>	39
g. <i>Accesibilidad a los servicios.....</i>	39
h. <i>Natalidad y mortalidad.....</i>	40

**V. Estado de violencia y delincuencia.....42**

**1. Factores de riesgo.....42**

**2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año.....50**

*2.1 Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.....52*

*2.2 Existencia de grupos de maras, pandillas,*

*2.3 bandas, barras deportivas, etc.....56*

**SEGUNDA PARTE**

**IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD.....60**

**1. Información general de la comunidad.....61**

*1.1 Ubicación.....61*

*1.2 Hidrografía.....61*

*1.3 Características geográficas – vulnerabilidad.....61*

*1.4 Vías de comunicación.....62*

*1.5 Transporte. (Comunicación, información y entretenimiento).....62*

**2. Información socioeconómica.....63**

*2.1 Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas).....63*

*2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas).....63*

*2.3 Economía.....66*

*a. Infraestructura industrial, comercial y de servicios.....66*

*2.4 Fuentes de trabajo.....66*

*2.5 Educación.....67*

*b. Tasa de alfabetización.....67*

*c. Educación formal.....67*

*iv. Número de escuelas y maestros.....67*

*v. Programas escolares.....68*

*vi. Deserción.....68*

*d. Educación informal.....68*

*2.6 Salud.....69*

*f. Disponibilidad de servicios.....69*

*g. Accesibilidad a los servicios.....69*

*h. Natalidad y mortalidad.....69*

<b>V. Estado de violencia y delincuencia.....</b>	<b>69</b>
<b>1. Factores de riesgo.....</b>	<b>69</b>
<b>2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año.....</b>	<b>72</b>
2.1 <i>Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.....</i>	<i>72</i>
2.2 <i>Existencia de grupos de maras, pandillas,</i>	
2.3 <i>bandas, barras deportivas, etc.....</i>	<i>74</i>
<b>3. Elementos de prevención.....</b>	<b>75</b>
3.1 <i>Infraestructura social – comunitaria.....</i>	<i>75</i>
3.2 <i>Programas de prevención en implementación.....</i>	<i>75</i>
3.3 <i>Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención.....</i>	<i>76</i>
<b>VI. Oportunidades de intervención en la Comunidad.....</b>	<b>76</b>
<b>VII. Conclusiones.....</b>	<b>77</b>

## **DIAGNOSTICO RAPIDO DE LAS COMUNIDADES**

### **DE LA SOSA**

<b>IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD .....</b>	<b>81</b>
<b>3. Información general de la comunidad.....</b>	<b>82</b>
1.1 <i>Ubicación.....</i>	<i>82</i>
1.2 <i>Hidrografía.....</i>	<i>82</i>
1.3 <i>Características geográficas – vulnerabilidad.....</i>	<i>82</i>
1.4 <i>Vías de comunicación.....</i>	<i>82</i>
1.5 <i>Transporte. (Comunicación, información y entretenimiento).....</i>	<i>83</i>
<b>4. Información socioeconómica.....</b>	<b>84</b>
2.1 <i>Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas).....</i>	<i>84</i>
2.2 <i>Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas).....</i>	<i>84</i>

2.3	<i>Economía</i> .....	85
	e. <i>Infraestructura industrial, comercial y de servicios</i> .....	85
	f. <i>Fuentes de trabajo</i> .....	86
2.4	<i>Educación</i> .....	86
	g. <i>Tasa de alfabetización</i> .....	86
	h. <i>Educación formal</i> .....	86
	vii. <i>Número de escuelas y maestros</i> .....	86
	viii. <i>Programas escolares</i> .....	87
	ix. <i>Deserción</i> .....	87
	i. <i>Educación informal</i> .....	87
2.5	<i>Salud</i> .....	87
	i. <i>Disponibilidad de servicios</i> .....	87
	j. <i>Accesibilidad a los servicios</i> .....	87
	k. <i>Natalidad y mortalidad</i> .....	88
<b>V.</b>	<b>Estado de violencia y delincuencia</b> .....	<b>88</b>
	<b>1. Factores de riesgo</b> .....	<b>88</b>
	<b>2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año</b> .....	<b>89</b>
	2.1 <i>Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc)</i> .....	89
	2.2 <i>Existencia de grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc</i> .....	90
	<b>3. Elementos de prevención</b> .....	<b>90</b>
	3.1 <i>Infraestructura social – comunitaria</i> .....	90
	3.2 <i>Programas de prevención en implementación</i> .....	91
	3.3 <i>Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención</i> .....	91
<b>VI.</b>	<b>Oportunidades de intervención en la Comunidad</b> .....	<b>91</b>
<b>VII.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>91</b>

## DE LA TRAVESIA

<b>V.</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b> .....	<b>92</b>
<b>1.</b>	<b>Información general de la comunidad</b> .....	<b>92</b>
1.2	<i>Ubicación</i> .....	92
1.3	<i>Hidrografía</i> .....	92

1.4	<i>Características geográficas – vulnerabilidad</i> .....	92
1.5	<i>Vías de comunicación</i> .....	93
1.6	<i>Transporte. (Comunicación, información y entretenimiento)</i> .....	93
<b>2.</b>	<b>Información socioeconómica</b> .....	<b>94</b>
2.1	<i>Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas)</i> .....	94
2.2	<i>Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas)</i> .....	94
2.3	<i>Economía</i> .....	96
	j. <i>Infraestructura industrial, comercial y de servicios</i> .....	96
	k. <i>Fuentes de trabajo</i> .....	96
2.4	<i>Educación</i> .....	97
	l. <i>Tasa de alfabetización</i> .....	97
	m. <i>Educación formal</i> .....	97
	x. <i>Número de escuelas y maestros</i> .....	97
	xi. <i>Programas escolares</i> .....	97
	xii. <i>Deserción</i> .....	97
	n. <i>Educación informal</i> .....	97
2.5	<i>Salud</i> .....	97
	l. <i>Disponibilidad de servicios</i> .....	97
	m. <i>Accesibilidad a los servicios</i> .....	98
	n. <i>Natalidad y mortalidad</i> .....	98
<b>VI.</b>	<b>Estado de violencia y delincuencia</b> .....	<b>98</b>
1.	<b>Factores de riesgo</b> .....	<b>98</b>
2.	<b>Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año</b> .....	<b>99</b>
2.1	<i>Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc)</i> .....	99
2.2	<i>Existencia de grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc</i> .....	100
4.	<b>Elementos de prevención</b> .....	<b>100</b>
3.1	<i>Infraestructura social – comunitaria</i> .....	100
3.2	<i>Programas de prevención en implementación</i> .....	100
3.3	<i>Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención</i> .....	100
<b>VIII.</b>	<b>Oportunidades de intervención en la Comunidad</b> .....	<b>101</b>
<b>IX.</b>	<b>Conclusiones</b> .....	<b>101</b>

## DE LA ERA

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD .....102

#### 1. Información general de la comunidad.....102

1.1 Ubicación.....103

1.2 Hidrografía.....103

1.3 Características geográficas – vulnerabilidad.....103

1.4 Vías de comunicación.....103

1.5 Transporte. (Comunicación,  
información y entretenimiento).....103

#### 2. Información socioeconómica.....104

2.1 Población y vivienda (grupos etarios,  
densidad poblacional, número de viviendas).....104

2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas).....104

2.3 Economía.....106

e. Infraestructura industrial, comercial y  
de servicios.....106

f. Fuentes de trabajo.....106

2.4 Educación.....106

g. Tasa de alfabetización.....106

h. Educación formal.....107

xiii. Número de escuelas y maestros.....107

xiv. Programas escolares.....107

xv. Deserción.....107

i. Educación informal.....107

2.5 Salud.....108

o. Disponibilidad de servicios.....108

p. Accesibilidad a los servicios.....108

q. Natalidad y mortalidad.....108

### V. Estado de violencia y delincuencia.....108

#### 1. Factores de riesgo.....108

#### 2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año.....110

2.1 Tipo de delitos (homicidios, extorsiones,  
delitos contra menores, etc).....110

2.2 Existencia de grupos de maras, pandillas,

2.3 bandas, barras deportivas, etc.....111

**5. Elementos de prevención.....111**

- 3.1 *Infraestructura social – comunitaria.....111*
- 3.2 *Programas de prevención en implementación.....111*
- 3.3 *Inventarios de recursos comunitarios  
que favorecen la prevención.....111*

**VI. Oportunidades de intervención en la Comunidad.....112**

**DE LA SAN MIGUEL**

**IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD .....113**

**1. Información general de la comunidad.....113**

- 1.1 *Ubicación.....113*
- 1.2 *Hidrografía.....114*
- 1.3 *Características geográficas – vulnerabilidad.....114*
- 1.4 *Vías de comunicación.....114*
- 1.5 *Transporte. (Comunicación,  
Información y entretenimiento).....114*

**2. Información socioeconómica.....115**

- 2.1 *Población y vivienda (grupos etarios,  
densidad poblacional, número de viviendas).....115*
- 2.2 *Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas).....115*
- 2.3 *Economía.....116*
  - a. *Infraestructura industrial, comercial y  
de servicios.....116*
  - b. *Fuentes de trabajo.....116*
- 2.4 *Educación.....117*
  - c. *Tasa de alfabetización.....117*
  - d. *Educación formal.....117*
    - xvi. *Número de escuelas y maestros.....117*
    - xvii. *Programas escolares.....117*
    - xviii. *Deserción.....118*
  - e. *Educación informal.....118*
- 2.5 *Salud.....118*
  - f. *Disponibilidad de servicios.....118*
  - g. *Accesibilidad a los servicios.....118*
  - h. *Natalidad y mortalidad.....118*

**V. Estado de violencia y delincuencia.....118**

**1. Factores de riesgo.....118**

<b>2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año.....</b>	<b>120</b>
2.1 <i>Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.....</i>	120
2.2 <i>Existencia de grupos de maras, pandillas,</i>	
2.3 <i>bandas, barras deportivas, etc.....</i>	120
<b>6. Elementos de prevención.....</b>	<b>120</b>
3.1 <i>Infraestructura social – comunitaria.....</i>	121
3.2 <i>Programas de prevención en implementación.....</i>	121
3.3 <i>Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención.....</i>	121
<b>VI. Oportunidades de intervención en la Comunidad.....</b>	<b>121</b>
<b>VII. Anexos.....</b>	<b>122</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

Honduras ha sido un país inseguro desde sus comienzos. La población del país ha coexistido con las formas más atroces de violencia y crimen. Prácticamente desde los tiempos de la conquista (1524-1552) hasta la fecha, la población ha estado sometida a vejámenes, abusos, robos, raptos, lesiones, asesinatos, etc.

La historia da testimonio que en el país siempre se ha ejercido la violencia de manera brutal desde unas personas hacia las otras. Han sido militarmente bestiales los conquistadores contra los pueblos indígenas y aún entre ellos mismos en sus luchas de poder. Han sido no menos abusadores los ingleses, piratas y corsarios; los españoles durante la colonia, los liberales y conservadores durante el período de la independencia; y los liberales y nacionalistas en la post-independencia y generación de la república. También han sido fuertemente violentos los delincuentes comunes, actualmente y en toda la historia nacional y no menos violentos y agresivo el crimen organizado a partir de los años setenta del siglo pasado.

El rosario de vejámenes que todos estos grupos dejan atrás nos hablan de los despojos, violaciones sexuales, asaltos, cuerpos mutilados, lesionados, lacerados, secuestrados, traumatizados y traumatizadas que generaciones tras generaciones, vienen sufriendo, estas cosas, pero que también las reproducen, con lo cual los patrones de violencia que la historia vierte cíclicamente sobre las y los hondureños se repiten constantemente y se robustecen.

Otro gran ejercicio de violencia, que la historia nos presenta como reiterativa es la indolencia de gobernantes, autoridades y funcionarios públicos respecto a los orígenes y causas de la violencia y de las diferentes formas de delito, así como sus factores riesgo y facilitadores de la violencia y los efectos de este ambiente general e histórico de violencia. Durante este ciclo, hasta hoy interminable, no ha habido preocupación ni actividad estatal o gubernamental para atender efectos de esa línea histórica de violencia.

No hay registros de atención sobre consecuencias de la violencia como son los padecimientos del trastorno por estrés post traumático, el impacto en la salud pública de la violencia y del crimen, la impunidad como catalizador de violencias y crímenes, el impacto en la calidad de vida de las y los ciudadanos/as que son actores, víctimas y testigos de diferentes eventos y formas de delito y de violencia que van desde la corrupción hasta el asesinato.

La falta histórica de medidas asertivas e incluso políticas públicas y de prevención en el país permite no solo que el fenómeno de la inseguridad mute y no se detenga, sino que también se expanda hasta volverse inmanejable tanto a niveles nacionales como en las comunidades y la cotidianeidad. Actualmente a la población hondureña le victimiza una serie de formas de violencia que pueden, por su origen y sus efectos, agruparse en tres categorías de violencia:

1. Violencias interpersonales como la intrafamiliar, la doméstica, violencias entre vecinos (comunitaria), entre, desde y hacia la juventud, violencia en centros educativos, etc.
2. Violencia por delitos comunes y del crimen organizado: robos, hurtos, asaltos, violaciones, asesinatos, femicidios, crímenes de odio, sicariato, secuestros, etc.
3. Violencia política, ejercida como política del Estado, bien sea por la participación total de este, de una parte o como resultado de la práctica consentida y continua de funcionarios públicos y con delegación de autoridad para cometer abusos y violaciones a los derechos de la ciudadanía.

La dinámica de estas violencias, es resultado de la indolencia histórica y de la cultura violenta, manejada desde el mismo Estado, enfocada en vigilar y castigar. Es decir, el Estado suele ocuparse solo del castigo del evento de violencia y delito una vez que se ha cometido, y se queda parapetado en la estéril esperanza de que por el solo miedo al castigo, corruptos, violentos y delincuentes estarán disuadidos a cambiar de actitud.

Esa lógica simplista y reduccionista que ha persistido y sigue vigente en los tomadores de decisiones, ignora y evita tercamente a admitir que el fenómeno de la inseguridad es multicausal y requiere de soluciones colectivas e integrales. El presente diagnóstico comunitario se mueve en esa dirección.

Desde una visión integral que aplica diferentes perspectivas de análisis (histórico, antropológico, sociológico, económico, psicológico, jurídico etc.), el diagnóstico hace una aproximación al fenómeno de la seguridad/inseguridad en las comunidades objeto de estudio e intervención de parte del proyecto.

Tras reconocer los orígenes y situación socioeconómica actual, los eventos sociales que han incidido positiva o negativamente en la vida comunitaria y su ambiente de seguridad el diagnóstico se encuentra en la posibilidad de comentar y concluir no solo cuáles son las causas que genera la diferente tipología delictiva y de eventos de violencia, su frecuencia y ocurrencia en el lugar y como abordarlos de manera efectiva principalmente desde la prevención.

El diagnóstico es resultado de consultas colectivas, entrevistas personales, revisión documental y análisis que ha permitido no solo describir el contexto y situación o estado de las comunidades, sino proponer y proveer información que permita la toma de decisiones para una mejor intervención del proyecto en cada una de las comunidades. Se espera que finalmente los aportes que el presente diagnóstico entrega sean una herramienta eficaz para lograr no solo los objetivos del proyecto sino colaborar en una mejor atmósfera o ambiente de seguridad y convivencia entre las y los vecinos de las colonias: La San Miguel, La Travesía, La Sosa y La Era.



## II. OBJETIVO DEL DIAGNÓSTICO

El diagnóstico tiene por objetivo presentar comentarios, recomendaciones y conclusiones sobre la lectura de situación de seguridad/inseguridad del país, de la capital, de la denominada “Zona de la San Miguel” y particularmente de las comunidades que habitan en las colonias San Miguel, La Travesía, La Sosa y La Era.

Los comentarios, recomendaciones y conclusiones, servirán, junto con los hallazgos de la investigación, para proveer de información al proyecto *Construyendo ciudadanía para la prevención de la violencia social y de género*, para la toma de decisiones y la definición de actividades en el marco de promoción de liderazgos y redes juveniles en las comunidades intervenidas, liderazgos comunitarios y estructuración de comités de revitalización comunitaria y la generación colectiva de 4 planes de prevención de la violencia: uno para cada comunidad.

El proyecto: “*Construyendo Ciudadanía para la prevención de la violencia social y de género*”, tiene como propósito impulsar y promover la participación activa de las y los hombres y mujeres jóvenes y adultos de las comunidades meta del proyecto, con enfoque de género, derechos humanos y derechos de la juventud, para cooperar en la construcción de un espacio social y comunitario libre, en la medida de las posibilidades, de todas las formas de violencia.

Los enfoques mencionados dibujan el espacio de principios orientadores e instrumentos para la incidencia y abogacía para una mejor calidad de vida, a través de la participación para la construcción de un mejor ambiente de seguridad y convivencia.

En este punto los objetivos del diagnóstico y del proyecto convergen, se tocan e interactúan. Los principios, fundamentos, justificación objetivo y metas del proyecto orientan y determinan la dirección del análisis y enfoques del diagnóstico; pero a su vez, la información transmitida, el análisis, las conclusiones y recomendaciones alimentan la perspectiva de acción del proyecto.

Ello incide en que las informaciones análisis, conclusiones y recomendaciones partan de una lectura objetiva, veraz, oportuna y confiable, de tal manera que el uso de los contenidos y aportes brindados por el diagnóstico faciliten la capacitación, construcción colectiva e implementación del plan de prevención de la violencia, el comité de revitalización ciudadana y las organizaciones y redes juveniles de cada comunidad meta del proyecto.

Finalmente el objetivo del presente Diagnostico Comunitario de las colonias: San Miguel, La Travesía, La Sosa y La Era es proveer un documento cuya relevancia es fundamental en apoyo a las demás actividades del programa: estudio de línea de base, capacitación de jóvenes y liderazgos comunitarios, fortalecimiento de organizaciones y redes, conformación de los comités de revitalización comunitaria y planes de prevención de violencia.

### III. METODOLOGÍA UTILIZADA

El diagnóstico se articula mediante el contraste y la alimentación de informaciones primarias y secundarias. La base principal de lectura de información para el análisis y la construcción del diagnóstico ha sido la información secundaria o documental. Para ello se ha accedido a fuentes históricas, estadísticas (INE, Observatorio de la Violencia, Fundación Ebert, PNUD, UNICEF, etc.) investigaciones y demás información vinculada al tema de seguridad en Honduras y las comunidades meta. En apoyo y complementariedad de la información secundaria, se ha hecho lectura de información primaria: testimonios, conversaciones, entrevistas, visitas in situ, sin embargo en algunos casos la información leída a nivel primario alcanza relevancia principal como única fuente o complementada y soportada por la investigación documental.

Finalmente aunque en peso la información documental o secundaria ha sido la de mayor gravedad o la más importante, la sinergia de ambas líneas de recolección de información ha permitido que los datos, afirmaciones y juicios de valor, presentados en el diagnóstico generen un producto oportuno, objetivo, veraz y confiable.

La interacción de las fuentes de información y la manera en que se ha previsto que se mezclen produce una ruta de estructuración y articulación de pensamiento que genera los siguientes pre-productos:

- a. Hipótesis de convivencia, inseguridad/seguridad de la zona y las comunidades, la cual es despejada por contraste con la lectura de información primaria y secundaria y que da como resultado, procesada por el análisis, la información final.
- b. Información aproximada y confiable respecto al estado y situación de las comunidades.
- c. Comentarios, conclusiones, y recomendaciones.

Tal y como se señaló en la propuesta de plan de trabajo, el estudio plantea una ruta en tres momentos que implican lo siguiente:

- 1. Planificación:** formulación de la hipótesis previa o “en borrador”, basada en información secundaria previa al inicio del trabajo, la cual se contrastó contra información primaria lograda en una visita exploratoria en la que se reconoció “territorialmente” la zona de trabajo (los 4 barrios o colonias) y se realizaron entrevistas testimoniales que permitieron aproximarse a la realidad actual de seguridad/inseguridad y situación socioeconómica del área de estudio. Los resultados procesados de la visita exploratoria permitieron revisar de manera crítica la hipótesis y estructurar una hipótesis definitiva.

De ella surgieron los instrumentos de investigación: cuestionario básico de entrevistas en profundidad y guion metodológico para grupos focales que

se realizaron en cada colonia o comunidad meta. La información de los grupos focales, procesada no solo despejó la hipótesis, sino que se contrastó con las demás informaciones. El proceso de planificación produjo también un cronograma de trabajo en el que se establecieron actividades a realizar y tiempos de realización de cada una de las actividades. El cronograma se ha cumplido satisfactoriamente en calidad y cantidad. La respuesta de la comunidad ha respondido un poco más allá del mínimo esperado, e incluso el nivel de voluntad manifestada por quienes han participado en esta primera etapa, para comprometerse a las restantes actividades del proceso generan un espíritu optimista para el cumplimiento de metas y propósitos de las actividades restantes del proyecto.

- 2. Investigación:** Es la parte medular del proceso de construcción del diagnóstico. Implica la lectura de información secundaria: estadísticas socioeconómicas y de violencia del país, el departamento de Francisco Morazán, el Distrito Central, y en la medida de lo posible de la “Zona de la San Miguel” y las cuatro comunidades objeto del presente diagnóstico.

También la investigación involucra la recolección o levantamiento de información primaria desde las entrevistas testimoniales hasta las entrevistas a profundidad con lideresas y líderes importantes de la comunidad, pasando por la realización de un grupo focal por comunidad objeto de estudio, mediante los cuales se recolecta información que por una parte permite estructurar información cualitativa sobre la comunidad, la situación socioeconómica, de seguridad/inseguridad, y expectativas de la población, incluso sobre propuestas de como abordar preventivamente el fenómeno de la inseguridad comunitaria; y por la otra validar las estadísticas y demás información secundaria sea cuantitativa y/o cualitativa.

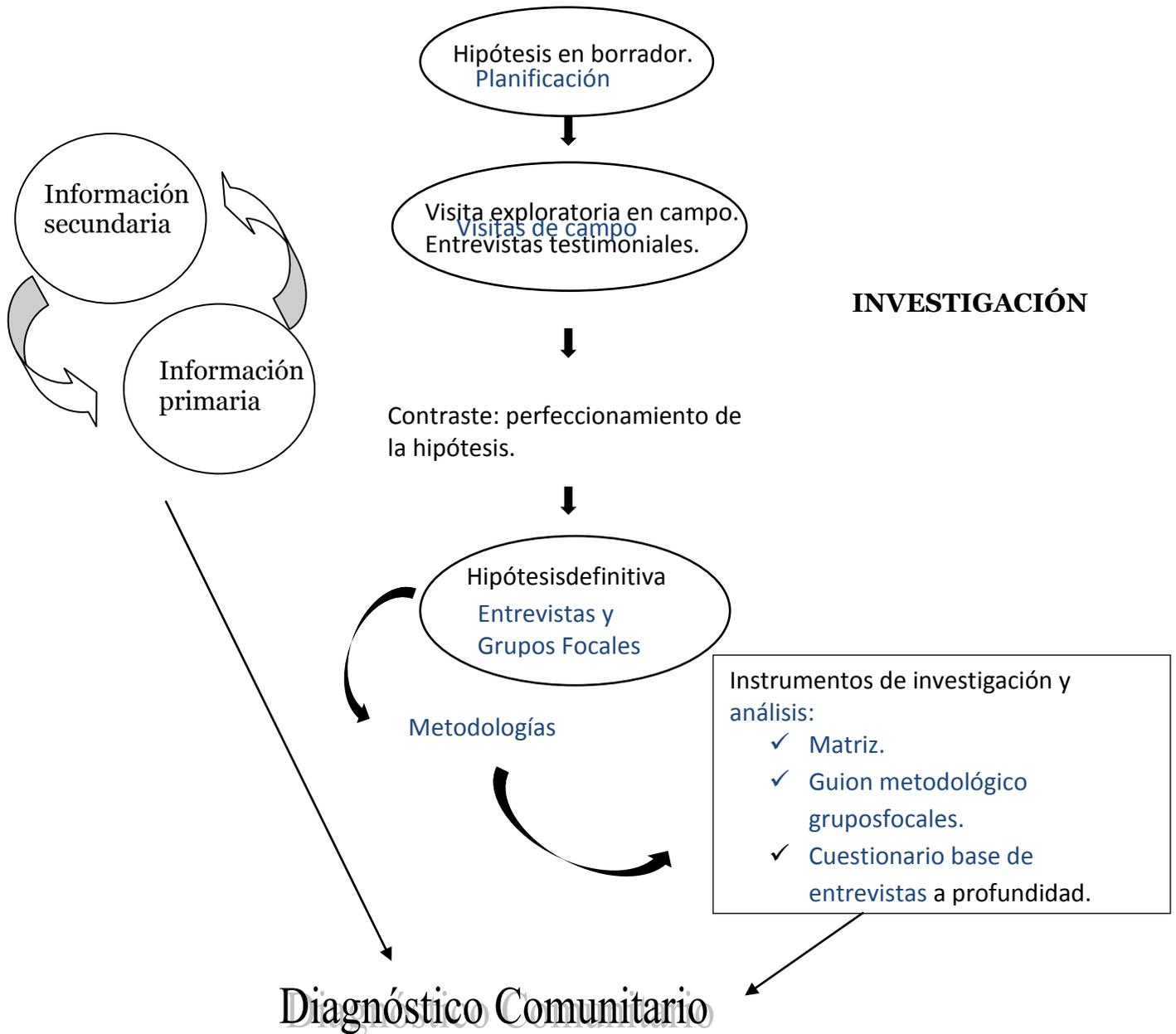
- 3. Análisis y elaboración del documento:** Es una actividad más bien transversal que ocurre durante todo el proceso, pero que en términos de ruta de trabajo se presentó y realizó en el momento inmediato posterior al desarrollo de los grupos focales y entrevistas a profundidad. La información primaria y secundaria recolectada fue procesada tal y como se ha señalado integrándose al diagnóstico.

El análisis se ha hecho desde la perspectiva de la Propuesta de Seguridad Ciudadana Integral, que observa el fenómeno de la inseguridad desde un óptica multidisciplinaria y lo entiende como un fenómeno multi-causal y pluridimensional que requiere soluciones colectivas e integrales desde 4 áreas o dimensiones: prevención, reacción, rehabilitación y (re)inserción social. Dándole énfasis a la prevención como mecanismo privilegiado para resolver la violencia y el delito de manera inmediata, efectiva y sostenida en el tiempo.

- 4.** Finalmente los hallazgos y avances se presentan y discuten con el socio del proyecto (CIPRODEH, Impactos/Counterpart). El intercambio de

observaciones y comentarios respecto a estos hallazgos, mas allá de refrescar la información transmitida desde el documento diagnóstico, coadyuvan a dar la forma definitiva al documento de diagnóstico comunitario. Un diagrama que ilustra el proceso metodológico es el siguiente:

**Diagrama 1**  
**Ruta metodológica para elaboración del Diagnóstico Comunitario de las colonias San Miguel, La Travesía, La Sosa y La Era.**



**PRIMERA PARTE:**

**LA ZONA DE LA SAN MIGUEL Y LAS  
COMUNIDADES.**

## IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

### *La zona de La San Miguel*

El área que comprende el territorio delimitado por las colindancias con lo que hoy son las colonias Modesto Rodas, Izaguirre, 21 de octubre, Lara, los finales del bulevar Morazán, la Colonia Universidad Norte, la residencial Villa Olímpica y la salida a Valle de Ángeles se conoce desde finales de los años 60 del siglo XX, como la Zona de la San Miguel.

Esta área territorial, bastante despoblada antes de los años ochenta, y que hoy es vista como un sector suburbano de la ciudad capital, ha sido conformado por cuatro dominios de propiedad diferentes: dos aldeas de los alrededores de la ciudad de Tegucigalpa: La Travesía y La Sosa y dos haciendas ancestrales: “El Molinón”, de la cual nace la colonia San Miguel y la hacienda “El Sitio” de la cual nace la colonia con el mismo nombre.

- Orígenes

Durante la conquista y la colonia hay dos fenómenos principales que tienen vínculo especial con la forma en que se ha ido poblando el territorio nacional y que son consecuencia directa de la conquista. El primero de ellos son las reducciones que eran los pueblos y lugares destinados para población de los indígenas sometidos. A estos lugares se le llamó reducciones porque restringían o disminuían los territorios de posesión indígena.

De ellos surgen los “comuneros” o territorios propiedad colectiva de los grupos indígenas que los poblaban. El segundo son las haciendas, que son resultado de las grandes concesiones de tierra que la corona española otorgaba a sus *capitanes “pacificadores”*.

La zona de la “San Miguel” tiene fuertes posibilidades de tener estos orígenes. El área de lo que es conocido como las Aldeas La Travesía y La Sosa, parece tener registros de propiedad ancestrales como posesión colectiva o comunera de los pobladores originales. De hecho en el lenguaje propio del lugar se suele hablar de “nativos” y “allegados”, entendiéndose por nativos, las personas que durante muchas generaciones han vivido en el lugar, en tanto allegados es utilizado para las personas que tienen menos de dos o una generación de vivir en el lugar.

Entre los “nativos” hay apellidos ancestrales que dominan y que al parecer se remontan a las familias que han poblado el lugar desde hace muchas generaciones y que quizá tengan raíces que llegan hasta el momento en que ocurrió el repartimiento o la reducción en tiempos de la conquista o de la colonia.

El área de lo que fueron las aldeas “La Travesía” y “La Sosa” y que al día de hoy incluye varias colonias como la misma Sosa y La Travesía, La Trinidad, La Lomita, La Era, la Nueva Era, etc., compone alrededor del al mitad del territorio de lo que

hoy es la zona de la San Miguel. La otra mitad está compuesta por la porción lotificada de lo que fue la “Hacienda el Molinón” que fuera propiedad de la familia Agurcia y paso a posesión del ciudadano norteamericano Leo Mills, quien la fraccionó para lotificarla. A la zona se ha agregado la colonia El Sitio, construida, como se mencionó, sobre el terreno de lo que fue a hacienda del mismo nombre.

- La vida comunitaria: ruralidad y urbanidad.

Durante los dos primeros tercios del siglo XX la vida de las y los pobladores de ambas aldeas ha sido la vida apacible y singular de la ruralidad. La vida de las aldeas La Travesía y La Sosa, pese a sus cercanía con Tegucigalpa no era urbana era rural. Existen personas mayores que evocan aún ese tipo de vida en comunidad, tan diferente en sus códigos sociales a los de la vida citadina.

Del trastoque de este tipo de vida agradecen la llegada de ciertos servicios como el agua y la energía eléctrica, pero lamentan la pérdida usos, valores, costumbres y sobre todo la solidaridad y la convivencia, las cuales según su parecer se han perdido como consecuencia de formas de violencia heredadas de la urbanidad.

Es la lotificación de la colonia San Miguel, por la inmobiliaria Debrater, a finales de los años sesenta del siglo XX, lo que rompe con la vida rural de las aldeas la Sosa y La Travesía y les trae a las puertas de la casa el contacto prácticamente directo y cotidiano con la capital del país.

En aquel momento comienza a desarrollarse el embrión de ese híbrido rural-urbano que sobrevive un poco al día de hoy en restos de tradición que quedan entre los descendientes de los pobladores más antiguos de ambas aldeas.

Como señal visible de este choque cultural, La Sosa tiene dos patronatos: uno como aldea y otro como barrio o colonia.

Otro elemento histórico importante, manifestado por las y los pobladores de la zona en los diferentes grupos focales y entrevistas, es el hecho de que se considera menor el impacto de la lotificación de la San Miguel, que lo ocurrido a finales de la década del noventa del siglo pasado y a principios de la primera década del actual siglo 21, cuando se inserta un fuerte grupo poblacional, mayoritariamente damnificados y damnificadas del Huracán Mitch.

Y es que como consecuencia de los desastres ocasionado por el Mitch en noviembre de 1998, un fuerte número de damnificados desplazados de sus lugares de origen fueron reubicados en La Zona de la San Miguel. El impacto de la inserción de tal volumen de habitantes desequilibró el sistema social o comunitario tal y como había venido evolucionando.

Si bien la urbanización de la Debrater ha sido un evento que genera distorsión respecto a las costumbres tradicionales de la ruralidad de ambas aldeas, el nivel de desarrollo de ese contacto urbano-rural, permitió que las costumbres y valores

positivos de la tradición rural se impusiera y se mezclara de modo que se conservaran algunas características heredadas, como el respeto a los mayores, la convivencia, la solidaridad, la noción territorial gregaria o de pertenencia comunitaria que le inmunizaba del contagio de la violencia y crimen que sufría en términos generales el resto de la ciudad.

Sin embargo un mal manejo de la reubicación de otra población en el sector de La San Miguel es el evento que identifican como detonante de la dinámica de violencia que hoy sufre la zona.

Las personas entrevistadas, incluso no entienden como negativa la repoblación que han sufrido. Aluden, más bien a la falta de medidas de integración o reinserción de estas personas que disminuyeran las posibilidades de entrada de otras formas de violencia y delitos desconocidas entonces por la comunidad, la que ha generado condiciones para la entrada de formas de violencia y delito que afectan a la comunidad.

Casi la totalidad de personas entrevistadas, da por hecho que los problemas fuertes de inseguridad comienzan a manifestarse a partir de este evento.

- Consecuencias de la urbanización de la ruralidad de la zona.

Esta información histórica es importante porque muestra que la conformación de identidad de la zona de La San Miguel, es diferente a otras áreas que nacieron en un contexto totalmente urbano. La zona tiene orígenes comuneros, en los que la ruralidad que han vivido las familias tradicionales y originarias de la zona, sus costumbres y cosmovisión persiste, de laguna manera o con alguna intensidad, hasta el día de hoy.

Ello significa que hay un capital social positivo que es importante para trabajar la prevención de la violencia desde la perspectiva de la convivencia y el tejido social, que en el caso de las familias “nativas” parece ser muy sólido. Pero además también es relevante por el hecho de ambos eventos: el origen ancestral rural y el impacto de la urbanización comenzada con la lotificadora Debrater (colonia San Miguel) pero impactada rudamente a finales de los noventa por las y los damnificados del Mitch, los cuales, determinan cómo es la identidad de las personas que habitan la zona.

Estos tres elementos socioculturales definen la forma en que ocurren ciertos tipos de violencia o delito. Por ejemplo el tema de la violencia doméstica puede responder a una ley de causalidad (causa y efecto) que no es una respuesta condicionada o producto de aprendizaje por contacto entre códigos sociales urbano en movimiento o intercambio vertiginoso, sino como una conducta heredada por la tradición.

Es decir que, si en dos comunidades hay alta ocurrencia de eventos de violencia doméstica, y ambas comunidades son urbanizadas, pero una tiene un origen rural

que aún no ha sido borrado (como en el caso de la zona de la San Miguel), pero la otra comunidad tiene un origen mas artificial (una urbanización o residencial, como la colonia Kennedy por ejemplo), al no tener la violencia doméstica un origen tradicional, en el último caso la manera y los patrones de ocurrencia de la violencia doméstica son diferentes a los del primer caso.

Ello significa que como la forma en que ocurre un comportamiento violento está determinada por su origen, las medidas preventivas y de erradicación de esta forma de violencia, necesariamente tienen que ser diferentes a otros casos similares.

Conocer los orígenes, las causas y los efectos de un comportamiento social positivo o negativo es determinante para la forma en que se potencia o mitiga tal comportamiento social.

## **1. Información general de la comunidad**

### *1.1 Ubicación*

La zona de “La San Miguel”, como se ha señalado abarca el espacio territorial, ubicado al noreste de la ciudad, que corre desde el boulevard de la colonia 21 de octubre hasta los cementerios a la salida al municipio de Valle de Ángeles por el lado de la Colonia el Sitio y que el día de hoy colinda con la Colonia “Villa Olímpica”.

Está conformada por 20 barrios y colonias y agrupa una población total que oscila entre ochenta y alrededor de cien mil pobladores y pobladoras. La mayor parte de estas colonias y barrios son jóvenes y existen principalmente desde una fecha posterior a 1998.

Los barrios y colonias que conforman la zona de la San Miguel son las siguientes: la Izaguirre, La Esperanza, 28 de Marzo, 30 de Noviembre, Estados Unidos, La Travesía, El Círuelo, La Loma, El Quebrachal, Nueva Edén, Nueva Era, San Isidro, La Trinidad, La Era, El Molino, El Cabro, La Vega, El Molinón, La Sosa, la San Miguel y El Sitio.

### *1.2 Hidrografía*

La zona no está ubicada cerca de grandes fuentes de agua. El río Chiquito atraviesa la zona por el área de El Molinón bordeando algunas de las comunidades, en particular la Colonia San Miguel. Sin embargo al ser un río no muy caudaloso no ha sido históricamente una fuente de agua de mayor importancia, pero ha sido utilizada, antes del acceso de agua potable público, como área recreativa y para el lavado de ropa.

También hay en la zona algunas quebradas o afluentes menores del río Chiquito, sin embargo en un censo realizado en algunos de los barrios y comunidades de la

zona, la población consultada manifestó que los riesgos de desastres que la mayoría considera como posibles, únicamente son las crecidas de las quebradas en las temporadas de lluvias y los terrenos baldíos, bien por peligros de incendios en los matorrales y la acumulación de basura (focos de contaminación) en esos lugares.

Actualmente la mayor parte de la población tiene acceso al agua potable del servicio público. Hace 30 o 40 años esto no era así. Las pobladoras y pobladores de las aldeas La Travesía y La Sosa, antes de los años 70 se abastecían por medio de agua de pozo. Ya en los años ochenta como resultado de las reivindicaciones de los patronatos de ambas aldeas se ha conectado a ambas poblaciones al servicio de agua potable. La Colonia San Miguel si ha tenido este servicio desde un principio.

En el caso de aguas lluvias y saneamiento (aguas negras), hay sectores de la Zona de la San Miguel que carecen de este servicio al día de hoy, ya que o quebradizo del terreno torna muy costosa la instalación de este servicio. Un fuerte porcentaje de la población continúa usando letrinas para sus excretas.

### *1.3 Características geográficas – vulnerabilidad*

En términos de vulnerabilidad la zona es de bajo riesgo. Hay zonas que podrían considerarse relativamente susceptibles a correr peligro en momentos de alta densidad pluvial, pero no están habitadas. Estas posibles zonas de riesgo corresponden a las orillas de quebradas o terrenos no habitables.

Lo más prudente sería identificar e inventariar estos terrenos y sujetarlos a alguna normativa local, e incluso municipal que proteja estas áreas pasándolas a un régimen espacial de protección y cuidado que permita cumplan el papel de áreas verdes, áreas de esparcimiento y de convivencia, patrimonio local, pero también bajo cuidado y protección de la autoridad patronal con el fin de realizar acciones que mitiguen los riesgos de deslizamientos por lluvias, incendios en los montes o focos de contaminación.

### *1.4 Vías de comunicación*

Las vías de comunicación son fluidas y aceptables. Durante muchos años la zona ha padecido la falta de pavimentación, que ha sido resuelta al menos en sus vías más importantes como resultado de la construcción del anillo periférico. El mismo anillo ha colocado a la zona como una suburbio saludablemente interconectada con el resto de la ciudad. Lejos quedan aquellos días en los que los habitantes de las aldeas e incluso los primeros pobladores de la Colonia San Miguel tenían que caminar largas distancias para tomar transporte hasta la ciudad.

Testimonios de pobladores y pobladoras adultos mayores recuerdan que durante la década de los años sesenta y setenta tenían que caminar hasta los

alrededores del hospital San Felipe para tomar un bus colectivo que los llevara a la ciudad.

Actualmente las principales arterias de la zona gozan de pavimentación y el estado de las calles sin pavimentar no es muy deteriorado, sin embargo afectan a los vecinos por el polvo, que disminuye la vida útil de aparatos eléctricos y perjudica las vías respiratorias, además de que en tiempos de lluvia pueden volverse un verdadero quebradero de cabeza para sus usuarios.

### *1.5 Transporte, comunicaciones, información y entretenimiento*

El denominado transporte público de la Capital de Honduras, el Distrito Central, es en realidad una concesión del Estado a comerciante particulares. Existen tres sistemas de bus público: (1) las Rutas tradicionales de autobuses grandes con capacidades arriba de las 40 personas y que cuestan entre tres y cuatro lempiras por pasajero. (2) Los buses de la Universidad (rutas especiales de diferentes sectores hacia la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, que cuestan cuatro lempiras por pasajero cuando el vehículo es un bus del tipo escolar con capacidad para 40 o más pasajeros y diez lempiras cuando es tipo Coaster, y (3) los rapiditos, que son buses más pequeños y cubren rutas definidas, desde un punto fijo de la ciudad hasta otro punto fijo que generalmente es más corto (casi siempre la mitad) que la ruta de buses tradicionales.

Los taxis ofrecen su servicio bajo tres modalidades distintas: (1) los Radio Taxi, que son los más costosos y se contratan por teléfono, (2) el taxi directo o rutero, que circula sin punto fijo por la ciudad y es contratado para “carreras directas”, es decir del lugar donde son contratados hasta un punto fijo de la ciudad, y (3) Taxi colectivo que operan en ruta de un punto fijo a otro punto fijo en la ciudad y es el más económicos de los servicios de taxi.

La zona de La San Miguel posee accesos y servicios en transporte y comunicaciones aceptables. El transporte público: autobuses, rapiditos, taxis directos, radio taxis y taxis colectivos, prestan servicio de tal manera que la población tiene una buena oferta y servicio a diferentes precios y condiciones. Hay cuatro rutas de buses: (1) San Miguel-Carrizal, (2) Carrizal-La Sosa, (3) El Sitio- Carrizal y (4) UNAH-San Miguel. En cuanto a taxis colectivos existen tres rutas con horario fijo: (1) San Miguel Centro que se interna en la colonia la Sosa hasta llegar al lugar conocido como “el palo”, (2) La Esperanza-Centro que cubre desde la colonia la Esperanza hasta el centro de la ciudad, y (3) UNAH San Miguel que recorre un circuito por el anillo periférico hasta la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Hay también, dos puntos de taxi colectivos que no son fijos y operan por horarios diferenciados en el día, respondiendo probablemente a una demanda muy particular de la población de la zona de La San Miguel: trabajadores/as y estudiantes/as. Uno opera por la mañana de 6:00 a.m. a 9:00 a.m., en la colonia La Esperanza y se desplaza hasta la colonia La Granja en Comayagüela. El otro servicio temporal: San Miguel-UNAH (este es diferente al servicio de taxi colectivo fijo del mismo nombre UNAH-San Miguel), se instala en

las canchas de la colonia San Miguel y funciona de 6:00 a 9:00 a.m., y de 5:00 a 9:00 p.m.

En cuanto a comunicación, la zona tiene acceso también a los diferentes servicios de comunicación e información: telefonía fija, telefonía celular, prensa escrita e internet, radio, televisión, cable T.V. Respecto a telefonía en general se recibe el servicio público nacional de HONDUTEL, pero también, en la mayoría de los casos se consume el servicio de las dos grandes empresas de telefonía celular Claro/Digicel y Tigo.

La prensa escrita tiene cobertura únicamente de parte de los dos diarios ciudadanos de mayor circulación: La Tribuna y El Herald, los otros dos periódicos capitalinos de menor circulación El Libertador y Nueva República no tienen puntos de venta en la zona, tampoco los dos grandes periódicos de alta circulación nacional con sede en San Pedro Sula: La Prensa y Tiempo. La zona no posee emisoras de radio locales, pero como la mayoría de la población de la ciudad consume la oferta radial general. Igual ocurre con la televisión. La televisión abierta que se recibe en la zona es la televisión nacional (Televisión, Vica, Canal 21, Hondured, Canal 6, etc.), y las empresas de cable son las empresas grandes que controlan el mercado de la ciudad. A diferencia de otros sectores de la capital, la zona de La San Miguel no cuenta con una empresa local de cable.

En cuanto a otros medios de entretenimiento: cine, artes, deportes etc. La zona carece de Salas de cine. El control del mercado de salas de cine en la ciudad está fuertemente vinculado a los centros comerciales. En cuanto a expresiones artísticas no hay centros grandes de promoción artística y en lo que se refiere a deportes sobrevive una tradición fuerte en la zona vinculada al campeonato ligero de fútbol comunitario. Hay una liga local que mueve a los campos de diferentes colonias no solo a los jóvenes que participan en los equipos barriales, sino a un nutrido grupo de aficionados.

## **2. Información socioeconómica**

### *2.1 Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas)*

Honduras tiene una población de 8,215,313 habitantes que se distribuyen en el territorio nacional mayoritariamente en las ciudades. El 51,79% de la población es urbana, y el 48,21% vive en el campo o es de origen rural. La densidad poblacional es de 73 personas por kilómetro cuadrado.

Más de la mitad de la población, el 50,72%, son mujeres, en tanto el 49,28% son hombres. A nivel de edades se puede señalar que la mayor parte de la población es joven, ya que el 66,20% de la población es menor a treinta años, y el 48,69% son menores de 19 años. La edad adulta mayor de 60 años acumula el equivalente al 5,37% de la población.

Cuadro No. 01

## POBLACIÓN DE HONDURAS 2011

Grupo de Edad	Población	%	Mujeres	%	Hombres	%	Urbano	%	Rural	%
0-4 años	1,082,143	13,17	531,514		550,629		502,674		579,468	
5-9 años	1,042,194	12,68	512,302		529,892		482,350		559,844	
10-14 años	988,504	12,03	488,572		499,932		455,484		533,020	
15-19 años	887,026	10,80	441,505		445,521		450,809		436,217	
20-24 años	763,283	9,29	383,471		379,812		421,250		342,033	
25-29 años	675,576	8,22	343,425		332,151		392,657		282,919	
30-34 años	593,576	7,23	303,954		289,622		340,930		252,646	
35-39 años	492,207	5,99	253,144		239,063		277,630		214,577	
40-44 años	398,413	4,85	208,252		190,161		227,966		170,447	
45-49 años	312,606	3,81	167,306		145,300		176,498		136,108	
50-54 años	259,534	3,16	139,791		119,743		144,180		115,354	
55-59 años	210,804	2,57	114,321		96,483		112,189		98,615	
60-64 años	164,324	2,00	89,336		74,988		86,961		77,363	
65-69 años	122,317	1,49	66,584		55,733		62,297		60,020	
70-74 años	92,844	1,13	51,232		41,612		48,263		44,581	
75-79 años	64,660	0,78	36,267		28,393		34,892		29,768	
80+	65,302	0,80	36,398		28,904		37,575		27,727	
<b>Total</b>	<b>8,215,313</b>	<b>100</b>	<b>4,167,374</b>		<b>4,167,374</b>		<b>4,254,606</b>		<b>3,960,707</b>	

Fuente: elaboración propia en base a INE 2011

El Instituto Nacional de Estadísticas (INE), señala que para el año 2011, el país reporta un total de 1,737,496 hogares; de los que el 8,8% (152,964 hogares) vive en hacinamiento. A nivel de dominio urbano o rural, las mismas estadísticas anotan que hay 855,765 hogares urbanos (el 49,25%) y 881,731 hogares rurales (el 50,74%). Del total de hogares que padecen hacinamiento 60,817 son urbanos, el 39,76%; y 92,146 son rurales, es decir el 60,24%.

Si bien el hacinamiento desde una perspectiva occidental transgrede lo que desde una perspectiva de pueblos indígenas puede ser otra cosa, en términos de esta sección del diagnóstico ha sido aplicado desde esa perspectiva occidental que indica el número de habitantes por personas en una pieza, sobre todo en áreas urbanas, aunque indica lo mismo en algunas zonas rurales, y no como en el caso de las cosmovisiones indígenas que puede ser vista más bien como una confirmación de formas o modos de vida, (Por ejemplo una familia numerosa puede poseer una casa grande de dos piezas, una para dormitorio de toda la familia, y otra para actividades domésticas y de cocina.

El Departamento de Francisco Morazán, tiene 1,433,810 habitantes, de los que el 78,57% viven en la capital, que es a su vez la cabecera del departamento. El Distrito Central, que es la capital del país conformada por las ciudades de Tegucigalpa y Comayagüela, reporta una población de 1,126,534 habitantes (INE 2010). Es el centro de población más cargado de todo el país.

Con ello la capital acumula una gran carga en cuanto a responsabilidad para ofertas y servicios que se refleja en el nivel de vida de gran parte de la población de la ciudad. Es evidente que por lo menos dos tercios de la población sufren algún tipo de precariedad, pero que también por lo menos la mitad del quintil más privilegiado vive en la ciudad.

Así entre grandes necesidades insatisfechas y sorprendentes acumulaciones de riquezas, bienes, servicios y propiedades, la ciudad se mueve. En la incoherencia nacida de nutridos sectores poblacionales que carecen de acceso al agua, saneamiento, oportunidades de empleo, estudios y salud, que hora tras hora tratan de fabricar el milagro de la subsistencia y la de pequeñas élites que acumulan más de lo que pueden gastar o consumir en sus vidas.

Es la injusta distribución de la riqueza la que genera estos contrastes o paradojas, que son parto de la exclusión y los privilegios. Y es esa misma exclusión y privilegios, junto con la impunidad lo que los sostiene, el principal catalizador que crea condiciones para la violencia y el crimen.

## *2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas)*

Honduras es un país con elevados niveles de pobreza y exclusión. El informe de avances de la Estrategia de Reducción de la Pobreza ERP-2008, señala que el quintil de la población, mas privilegiado consume hasta un 60% de la producción

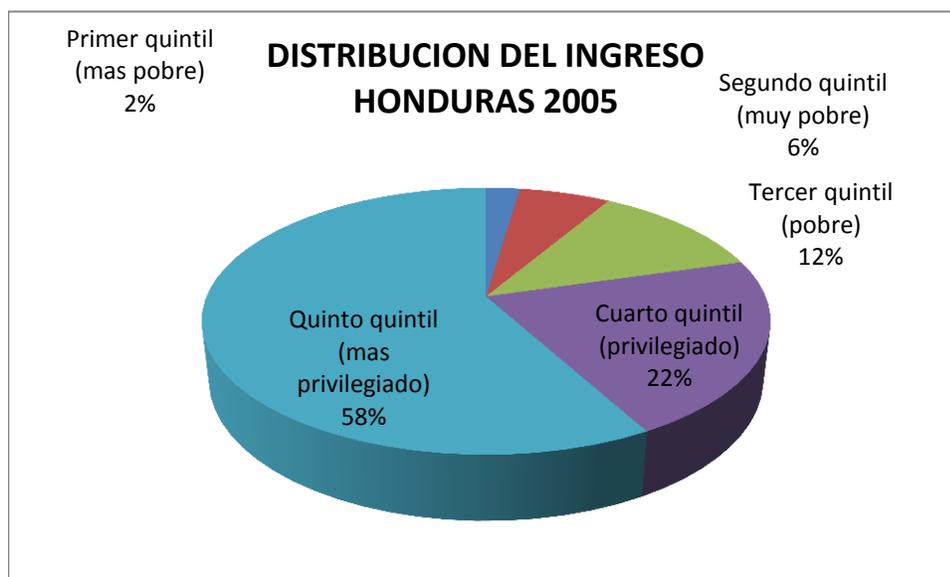
anual mientras el más desposeído apenas recibe el 2,53% de esa producción anual, (gráfico 1).

Hasta 2010, el INE reportaba que el 66,2% de la población vive en pobreza, y el 45,3% del total de la población vive en extrema pobreza. Solamente la tercera parte de la población (33,8%) vive con niveles de vida aceptables o definidos como no pobres.

Las mismas estadísticas de 2010 señalan que el 22,8 % de la población vive con menos de un dólar al día y 22,7% de la población vive con un ingreso entre 1 y 2 dólares al día.

Llama duramente la atención el hecho de que el mayor porcentaje poblacional que vive con menos de un dólar o con un ingreso de uno a dos dólares al día sean de las zonas rurales: 1,595,149 personas del total de población que vive en el campo tiene que afrontar sus necesidades de subsistencia con menos de un dólar por día. El 19,83% de la población rural vive con menos de un dólar (19 lempiras) al día. Con un gasto no mayor de dos dólares (entre 1 y 2 dólares), 1,266,619 personas que viven en el campo, (un 15,74%) cubren sus necesidades cotidianas.

**Gráfico No. 1**



**Fuente:** Informe de avances: Estrategia de Reducción de la Pobreza, ERP, 2008.

Estos números nos dicen que un fuerte número de seres humanos que viven en este país pasan difíciles y duros momentos de precariedad.

Un ejemplo de ello nos lo pueden dar los datos del agua, un 12% de los hogares del país no cuentan con acceso adecuado al agua. El 95.7 de la población de las ciudades tiene acceso al agua, en cambio en el campo, donde vive el 48,21% de la población apenas el 4,8% tiene acceso a servicio público de agua. En el caso de la ciudad las y los pobladores de las áreas marginadas del acceso al agua pública tienen que recurrir a ofertas privadas como: carro cisterna, pick up con dron o barril.

Contradictoriamente Honduras solo consume el 5% de su potencial anual de agua (CIES-COHEP-USAID 2008), lo cual significa que por cada vaso diario de agua que debemos consumir, la naturaleza nos ofrece 19 vasos más, sin embargo, casi la mitad de la población no tiene acceso digno a un vaso de agua clara y limpia.

Y es que en el país un número preocupante de viviendas muestra alto porcentaje Necesidades Básicas Insatisfechas o NBI. El censo 2001 del Instituto Nacional de Estadísticas presentó casi un tercio de hogares nacionales sin acceso a saneamiento (agua lluvia y drenaje de aguas negras), cerca del 22% de los hogares presentan una alarmante dificultad para la subsistencia y casi el 20 % un deficitario acceso al agua.

Cuadro No. 2

### Necesidades Básicas Insatisfechas Honduras 2001

<b>% Viviendas con Necesidades Básicas Insatisfechas</b>	<b>Acceso al agua</b>	<b>acceso a saneamiento</b>	<b>Acceso a la educación</b>	<b>Capacidad de subsistencia</b>	<b>Hacinamiento</b>
<b>Total nacional</b>	18,4	32,1	10,7	21,5	16,8
<b>Total Francisco Morazán</b>	15,3	27,5	5,7	12,7	13,2
<b>Total Distrito Central</b>	11,5%	24,8	3,7	8,1	13,2

**Fuente:** elaboración propia en base a INE 2011.

Las estadísticas de NBI disminuyen a medida que nos aproximamos de lo nacional a lo local. Sin embargo el detenerse un poco respecto a cada indicador nos puede dar una idea más clara de que está ocurriendo en el país.

Por ejemplo:

El hecho de que los hogares con dificultades de acceso al agua sean cada vez menos a medida de que nos aproximamos desde la media nacional (18,4%), pasando por la media del departamento de Francisco Morazán (15,3%) hasta llegara a la capital, el Distrito Central (11,5%), es resultado del hecho de que el Estado tiene preferencias por el corredor central de desarrollo que comienza en los puertos de San Lorenzo y Amapala, atraviesa los departamentos de Valle y Choluteca, cruza los departamentos de Francisco Morazán y Comayagua y pasa en el departamento de Cortés por todo el Valle de Sula hasta tocar el mar en Puerto Cortés.

Pero también por el hecho de que hay una política no escrita de dar preferencia a las ciudades antes que al campo. En especial si es el centro político del país. Es decir que ha mayor eficiencia y preocupación por la administración pública por abastecer de agua a la población de la capital que a cualquier otra población del país.

El indicador de niveles de capacidad de subsistencia señala que en relación a la media nacional la capital tiene un poco más de un tercio del problema nacional. Ello ocurre porque en el centro de poder se acumulan mayores cantidades de dinero y ofertas de bienes y servicios que en el resto del territorio nacional.

El país desde sus comienzos ha tenidos fuertes problemas para comunicar y contactar las diversas comunidades.

La historia de las vías, caminos y puentes así lo demuestran. De hecho impactos de desastres naturales como el huracán Fifi en 1974 y Mitch en 1998, ponen al descubierto esta realidad de la intercomunicación nacional, y lo hace desde dos hechos aparentemente opuestos: la magnitud del daño en vías de comunicación principales, que pone al desnudo que únicamente las vías de comercio de las grandes empresas y capitales son las que se encuentran en mejores condiciones, y por otra parte la capacidad de recuperación y el impacto negativo en rutas de comunicación.

Ello se hace evidente porque al ser pocas las vías de comunicación de mejor nivel, es más breve en tiempo la recuperación, y porque lo que ya estaba incomunicado no puede contabilizarse como un daño.

Otro caso que evidencia lo anterior es la pavimentación de la zona de la San Miguel que ha sufrido durante más de 30 años la falta total de pavimento (entre finales de los 60 y principios de los 2000, ninguna calle de la zona estaba pavimentada), pero que se ve beneficiada, no por alguna acción social de gobierno

que busca mejorar las condiciones de vida de las y los pobladores de la zona, sino como beneficio colateral de una obra de descongestionamiento de la ciudad capital y para mejorar las vías para el comercio a gran escala.

La zona de La San Miguel, y en particular las cuatro comunidades objeto de estudio, como consecuencia del impacto de la urbanización se caracterizan ahora por vivir una dualidad urbana de nivel medio contrastada por una realidad rural muy dura, allí mismo en coexistencia cotidiana.

Sectores como el de Agua Blanca e incluso de la misma área de La Era, muestran niveles de pobreza y NBI muy próximos los de la pobreza rural del país, en tanto las rutas principales de la San Miguel, La Travesía, La Sosa, e incluso partes de la Era no se diferencian en nada a las clases medias bajas de otros sectores de la ciudad.

No es difícil pues, concluir que, pese a la ausencia de estadísticas socioeconómicas de la zona, su realidad y los porcentajes de su pobreza no son muy diferentes a los de la media nacional, con la excepción del aporte estadístico que reciben los datos nacionales de parte de las clase más privilegiadas, que en el caso de la zona de la San Miguel son prácticamente equivalentes a cero.

Quizá lo más privilegiado de la zona ronde lo mas rosado de la clase media/media.

### 2.3 Economía

Cuadro No. 3

Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
PIB real	-3,0	5,0	2,1	2,0	3,0	4,2	4,2	6,0	6,3	4,0	-2,1

Fuente: [www.indexmundi.com](http://www.indexmundi.com)

La situación económica del país atraviesa por momentos seriamente difíciles. Como consecuencia del golpe de Estado a niveles de PIB real, el país ha recibido un impacto similar al sufrido como consecuencia del huracán Mitch.

El momento del golpe de Estado era un momento crucial para la economía hondureña puesto que ese mismo año 2009 y al año siguiente se esperaba la colisión entre lo más álgido de la crisis económica y social crónica que el país arrastra por lustros y el momento más duro del impacto de la crisis financiera mundial.

Es en este escenario y bajo estas circunstancias que la economía nacional hace esfuerzos enormes con magros resultados, para, por una parte salir de la recesión económica, y por la otra recuperarse de la caída y re-alcanzar el ritmo que el país comenzó a desarrollar antes de 2009.

a. *Infraestructura industrial, comercial y de servicios*

Cuadro No. 4

**CAIDA ECONOMICA DE HONDURAS. 2008-2009.**

<b>RUBRO</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>DIFERENCIA</b>
<b>PRODUCTO INTERNO BRUTO A PRECIOS DE MERCADO</b> Valor porcentual	4,0	-1,9	-5,9
<b>PRODUCTO NACIONAL NETO (millones Lps.)</b> Ingreso Nacional	130,975	127,840	-3,135
<b>CONSTRUCCION PRIVADA EN PRINCIPALES CIUDADES</b> <b>DESTINO</b> (millones de lempiras)	8,064.8	5,546.0	2,518.8
<b>CONSTRUCCION PÚBLICA EN PRINCIPALES CIUDADES</b> <b>DESTINO</b> (millones metros cuadrados)	1,555	1000	-555
<b>GENERACION TOTAL DE ENERGIA ELCTRICA</b> (millones de Kwh)	6,604.8	6,580.6	-24.2
<b>CONSUMO TOTAL DE ENERGIA ELCTRICA</b> (millones de Kwh)	6,546.7	6,539.5	-7.2
<b>TURISMO RECEPTOR</b> (miles de personas)	899.3	869.5	29.8
<b>VEHICULOS NUEVOS</b> <b>MATRICULADOS</b>	44,331	36,915	-7416
<b>EXPORTACIONES</b> (millones de dólares)	7,334.10	6,027.80	1,306.30
<b>IMPORTACIONES</b> (millones de dólares)	11,696.00	8,641.00	3,055.00

**Fuente:** Elaboración propia en base a estadísticas en cifras 2008-2010.

Todos los números se cayeron en 2009. Las construcciones privadas, al menos en las principales ciudades perdieron dos mil quinientos millones de lempiras en 2009, comparado a 2008, que equivale a una pérdida del 31%. Todavía en 2010, construcciones sigue cayendo y tuvo un descenso del 20% en relación al año anterior, es decir disminuyó de cinco mil quinientos cuarenta y seis mil millones de lempiras a cuatro mil cuatrocientos doce mil millones.

La caída fue amortiguada por el buen desempeño que traía la economía hasta mitad de año. Las exportaciones en el mismo período cayeron de siete mil trescientos treinta y cuatro millones de dólares en 2008 a seis mil veintisiete millones de dólares en 2009, lo cual suma una pérdida de mil trescientos seis millones de dólares que equivalen al 18%.

Otros indicadores como turismo receptor señalan que entre 2008 y 2009 hay una pérdida de casi treinta mil personas, un 3,3% en relación a 2008. La mayor parte de disminución en turismo receptor proviene del flujo de visitantes centroamericanos.

Las exportaciones con el continente Americano suman el equivalente al 79.26% del total de exportaciones. El mayor volumen es hacia los Estados Unidos, que suman el 40% del total de exportaciones del país. Le sigue Centroamérica con el 21,83% del total de las exportaciones, es decir que entre Centroamérica y Estados Unidos, Honduras mueve el 61, 83% de su comercio. De 2008 a 2010 las exportaciones con Estados Unidos cayeron un 44,34%, y las exportaciones a Centroamérica un 19,78% en el período de 2008 a 2009.

Todo esto tiene lógicamente un impacto cíclico negativo en la infraestructura de industria, comercio y servicios. Hay algunos productos que presentan una tendencia a la baja en producción. Algunos de estos productos están vinculados muy estrechamente al consumo interno y quizás estén demostrando con su comportamiento cuales son las tendencias de la economía hondureña.

Para el caso, el frijol y el maíz muestran una tendencia decreciente, en cambio el arroz va en ascenso, muy probablemente, pero esto habría que confirmarlo, por el hecho de que la crisis política y la recesión económica producen como efecto una disminución en la dieta del campo (maíz y frijoles) cuyo impacto es menos grave en las ciudades principales (arroz).

Al igual que el arroz, el azúcar, y la harina de trigo, más vinculados a la dieta urbana de las clases sociales más solventes muestran un comportamiento en crecimiento, no así la leche que tiene una caída y estabilización (la mantequilla, el queso y otros lácteos están comprometidos con la dieta campesina).

Por su parte la industria de la construcción sí muestra un indudable “bajón”, durante el período 2008 a 2010 (cemento y láminas de fibrocemento). Casi los números nos están diciendo que en las áreas rurales y marginales de las ciudades la dieta se está restringiendo, mientras en las áreas de mayor urbanización y nivel social, el impacto de la recesión económica es menor.

Cuadro No. 5

**Producción Honduras  
2008-2010**

<b>Producción agrícola (en miles de quintales)</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>Frijol</b>	2,511	2,033	1,955
<b>Arroz</b>	871	990	1,084
<b>Maíz</b>	13,234	13,070	132,919
<b>Producción industrial</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>Aceite y manteca vegetal (en libras)</b>	213,359	199,057	193,493
<b>Azúcar (quintal)</b>	8,340	8,531	9,336
<b>Harina de trigo (quintal)</b>	3,017	3,239	3,274
<b>Leche Pasteurizada (litro)</b>	111,206	107,767	107,949
<b>Periódicos (unidades)</b>	74,552	72,208	67,716
<b>Cemento (bolsa 42,5 kg)</b>	41,966	38,335	35,779
<b>Lámina de fibrocemento (Mt2)</b>	6,830	4,462	4,737

**Fuente:** Honduras en cifras 2008-2010. Banco Central de Honduras.

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD-2010), “El impacto que ambas crisis han tenido en la situación económica y social del país se ha manifestado principalmente en: i) la contracción de la producción nacional, ii) la pérdida de empleos, iii) menores niveles de consumo, iv) baja en actividades de comercio, v) reducción de los niveles de maniobra fiscal, vi) reducción de los niveles de inversión extranjera directa y de las reservas internacionales netas, entre otros.”

*b. Fuentes de trabajo e ingreso*

Entre 2008 y 2009 la inflación alcanzada por la economía nacional fue de 3,1%. La crisis política y económica ha impactado también en fuentes de trabajo, por ejemplo el sector de las maquilas textil confección presentó en el período 2008 a 2009 una pérdida de 23 mil empleos. El PNUD (2010) anota que en el país ha habido una pérdida de 120 mil empleos por causas vinculadas a la crisis financiera mundial y la crisis política. Hasta febrero de 2010, PNUD estima las pérdidas por el golpe de Estado en 14 mil millones de lempiras.

Para 2009, se reporta también una disminución de 275. 6 millones de dólares en remesas. En cuanto a las micro, pequeña y mediana empresa, e reporta que como consecuencia de un fuerte porcentaje de cierre de MIPYMES, para 2010 la economía nacional ha retrocedido prácticamente a números similares a los que

tenía en 2002. Para el año de 2010 se reporta un estimado de 258,000 a nivel urbano y 130,000 a nivel rural. (PNUD 2011).

A este panorama hay que agregar que más de 800 mil jóvenes, el 9,75% de la población están excluidos de toda actividad de estudios, laboral o de ingresos. Más de 800 mil jóvenes no estudian ni trabajan. La población económicamente activa (PEA) es igual al 41% de la población. Ello indicaría que el porcentaje de jóvenes sin acceso a estudios o a trabajo es casi el equivalente al 25 % de la PEA nacional, y el equivalente al 53% de la población sub-ocupada.

Solo el 52% de la población en edad de trabajar encuentra una fuente de ingresos, el resto no. Dentro del porcentaje de población activa (PEA), el 95,73% se encuentra ocupado, y el 4,27 se encuentra desocupado. La tasa de fuerza de trabajo con problemas de empleo reportada por el INE (2011), habla de un 48,9 a nivel nacional total; y es de 50,5 para los hombres y 46,7 para las mujeres.

En cuanto al ingreso a nivel nacional el promedio mensual suma L. 5,315.00 promedio; pero los hombres ganan L. 5,592,00 mientras las mujeres reciben en promedio mensual la cantidad de L. 4,811.00 (INE 2011), lo que significa que perciben el 86% de lo que perciben los hombres, aunque la situación se agrava en el campo donde perciben el equivalente al 70% del salario promedio de los hombres. La Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDESA 2005-2006, señala que el 87% de las mujeres entrevistadas recibe pago en dinero como remuneración por su trabajo y el 7% no recibe remuneración en dinero. Que casi un tercio trabaja por cuenta propia (autogestión), y el 59% es empleado por una persona que no es un familiar.

Las estadísticas de participación laboral de las mujeres (tasa de fuerza laboral, ingreso, etc.), denuncian la falta de igualdad de género en la sociedad hondureña. No hay una aplicación justa de los principios constitucionales y del Convenio OIT 100, que establecen que a trabajo igual se debe pagar salario igual. Ello sin dejar de apuntar que a las mujeres del país les toca asumir el empleo bajo condiciones más difíciles que las de los hombres. Socialmente son presionadas para estar en sus casas y se ejerce un control fuerte desde el patriarcado, ejercido muchas veces, aún de algunas mujeres mismas, contra otras; o tienen responsabilidades domésticas e incluso maternas que las cargan con 2,3 y has 4 jornadas más allá de la laboral, lo cual les impide o limita a desempeñar, en libertad situaciones laborales como viajes (giras de trabajo), horas extras, sobre jornada, etc., afectando con ello también, además de su desempeño las posibilidades de promoción e incrementos salariales.

#### *2.4 Educación*

El estado invierte el equivalente al 5,4% de Producto Interno Bruto PIB. Los indicadores de educación del país muestran el resultado de lo que es una pirámide social excluyente. En cobertura educativa únicamente se ha ofrecido un espacio a una media de 95 de cada 100 niñas y niños que deberían incorporarse al sistema primario. Es decir cinco de cada cien niñas y niños son excluidos del sistema educativo. A nivel de Educación Media las cifras son más duras, alrededor de un

34% de los niños y niñas que al aprobar el 6º grado deberían obtener un cupo en el primer curso de ciclo común, son los que logran sobrevivir en el sistema educativo. El Estado niega la oportunidad de estudios secundarios a 66 de cada 100 niños y niñas que egresan de la primaria.

Cuadro No. 6

<b>Indicadores de cobertura educativa Honduras 2003-2006.</b>				
<b>TASA BRUTA</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
Nivel básico	97,3	96,6	90,9	96,4
Nivel medio	33,4	32,1	30,2	40,6
<b>Fuente:</b> Elaboración propia en base a Honduras en Cifras 2002-2006.				

A nivel de dominio por urbanidad y ruralidad las cifras indican una gran injusticia: solamente 31 de cada 100 jóvenes del área rural van al colegio, en cambio en las ciudades son casi el doble que en el campo: 67 de cada 100 jóvenes urbanos van al colegio.

A nivel de estratificación social también las cifras son preocupantes: menos de 1 joven de bajos ingresos logra cursar educación universitaria, en cambio 26 de cada 100 jóvenes de altos ingresos lo hacen (PNUD-2009).

### *c. Tasa de alfabetización*

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas INE la tasa de Analfabetismo nacional durante el años de 2011 ha llegado a 15,1%, lo que significa que 1,240,512, personas engrosan las filas del analfabetismo. Por género el analfabetismo nacional se distribuye en un 14,7 como tasa de analfabetismo mujeres y 14,9, la tasa nacional para los hombres.

Por dominio el analfabetismo urbano como total nacional es reportado a una tasa media de 7,3, que resulta de la suma de la tasa de analfabetismo urbano de 8,1 para las mujeres y 6,4 para los hombres. A nivel rural o del campo la tasa de analfabetismo en total nacional es de 22,0, y se construye a partir de una tasa de analfabetismo rural del 22,4 para las mujeres y 21,7 en los hombres.

El país presenta un nivel de alfabetización que raya prácticamente el 85 % de su población nacional. Sin embargo, más allá de que esta es una tasa elevada, los desgloses por dominio y género muestran claramente que ha habido una desventaja social, por la cultura y la falta de políticas de equidad e inclusión en la administración pública educativa, para las mujeres y la gente del campo.

A nivel cuantitativo hay esperanza respecto a la mejora a futuro de estos indicadores, ya que el revisar los indicadores de alfabetización entre jóvenes, el PNUD reporta en 2010 un 97% de tasa de alfabetización a nivel urbano y 90 a nivel rural. También a nivel de cifras de deserción las estadísticas muestran una mayor estabilidad en las mujeres, lo que a la larga mejorará sus indicadores de alfabetización.

#### *d. Educación formal*

La educación formal pública, tiene mejores indicadores de cobertura para los primeros años de estudio. Los números de cobertura pre básica, que ya no es obligatoria, son más altos que los del nivel primario o básico. Entre primaria que tiene una cobertura de 94% y media o secundaria se abre un abismo: de cada 100 niños que egresan de 6 grado solo 34 encuentran un cupo para seguir en el sistema educativo. Hacia nivel universitario o superior los datos son más duros menos del 6 % de la población que debería estar en la universidad, asiste a la educación superior.

Visto así, en números globales puede señalarse que la tasa de cobertura nacional global es de 59,4. Dentro del estándar que se usa en el sistema educativo para calificar rendimiento, el Estado saldría reprobado al no alcanzar ni siquiera el 60% mínimo que se necesita para aprobar cualquier materia de estudio. Igual ocurre en el caso de las tasas de cobertura educativa por género: hombres 57,8%, mujeres 56,3%.

Siguiendo ese mismo patrón evaluativo, el Estado se reprueba en la cobertura educativa global por dominio ya que la tasa de cobertura escolar rural total es de 53,8%, siendo para hombres 51,7%, y para mujeres de 56,0%. A nivel urbano las tasas de cobertura educativa total son de 53,8%, y se plantea por género con un 51,7%, para los hombres y 56,0% para las mujeres.

La tasa de repitencia escolar nacional es de 9,6. Para hombres suma 10,8, y para mujeres 8,3. Es decir de ese casi 60% de población en edad educativa a la que se da cobertura, cerca del 10% repite alguna materia y reprueba el curso. Es decir que en términos depurados la cobertura educativa para el total nacional, en niñas y niños que llevan sus cursos normales la tasa real sería de 50. Los 9,6 repitentes estarían quitando el cupo a un 9,6 de niños y niñas que ya no encuentran cupo en el sistema educativo.

#### *i. Número de escuelas y maestros*

El sistema educativo hondureño, cuya cobertura pública y privada es insuficiente para la demanda, es especial a partir del nivel medio o secundario hasta llegar al superior, reporta un total de 2,103,335 niñas y niños matriculados hasta el nivel medio. Esta cantidad de alumnos y alumnas que han tenido la fortuna de insertarse y mantenerse dentro de la limitada oferta educativa, asisten a nivel nacional a un

total de 21,823 centros educativos, lo que arroja una media nacional de 96 alumnos por centro educativo.

Este dato resulta muy bajo a causa del promedio o relación entre las educaciones pre-básica y básica, que en el primero de los casos llega a 24 por centro educativo, y el promedio de 114 alumnos por centro de educación primaria (de 1º a 6º grado), sin embargo no necesariamente significa que haya una falencia del Estado a este nivel educativo.

La eliminación de la obligatoriedad sobre la educación pre-básica ha tenido entre muchos efectos positivos y negativos, la disminución de la presencia de niños y niñas en este nivel educativo. Sin embargo los números de cobertura en ambos niveles son los mejores de todo el sistema educativo. Es decir aparentemente hay una buena oferta de centros y oportunidades hacia este sector poblacional. Quien realmente está fallando, en el número frío no se nota a primera vista, la relación de educación media. Parece saludable la relación de 447 alumnos y alumnas por centro educativo, pero la realidad es que eso solo representa el 34% de las niñas y niños que verían estar estudiando cualquier curso de secundaria.

Cuadro No. 7

**Resumen De Matrícula Inicial De Todo El País**  
**Año: 2009**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Centros Educativos</b>	<b>Relación Alumnos/Centros Educativos</b>
Educación Pre-Básica	217,644	8,757	24.85
Educación Básica	1,361,040	11,892	114.45
Educación Media	524,651	1,174	446.89
<b>Totales</b>	<b>2,103,335</b>	<b>21,823</b>	<b>96,38</b>

**Fuente:** [http://www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=ESTADISTICAS\\_educativas](http://www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=ESTADISTICAS_educativas)

En cuanto a maestros la oferta del sector público y privado suma alrededor de 67,000 maestros y maestras para el nivel pre básico, básico y secundario, (americaeconomía.com), lo cual muestra una relación de 3 maestros por alumno/a.

*ii. Programas escolares*

El ministerio de Educación reporta 34 programas de apoyo al sistema educativo público primario y medio (anexo 1). Entre los cuales pueden mencionarse los siguientes: (1) Apoyo a programas alternativos de educación básica y tercero de ciclo. (2) Programa Hondureño de Educación Comunitaria, PROHECO, (3)

Fomento a la Educación Básica en Lempira y Copán FLEBI, (4) Desarrollo de la Educación en Comunidades Urbano Marginales de Honduras (DECUM), (5) Educatodos, (6) Salvemos el primer grado, (7) Aprendamos matemáticas APREMAT, (8) Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos PRALEBAH, (9) Escuela Sabatina de Educación no Formal, Lenguas Artes y Oficios.

### *iii. Deserción*

La deserción escolar en el país es un tema de profunda preocupación, las condiciones para que los niños y niñas puedan mantenerse o tener estabilidad dentro de su año escolar. Los números de la Secretaría de Educación para 2010 hablan de 63,135 chicos y chicas que se vieron obligadas/os a retirarse del sistema. Solo 32 de cada cien que entran a primaria logran graduarse de primaria sin repetir grado. Del total de alumnos del sistema educativo formal (pre-básico, básico y medio), alrededor del 3% no solo no aprueba sino que deserta.

El 46,77% de la deserción escolar, 29,528 alumnas son mujeres y el 53,23%, es decir 33,307 alumnos son hombres. Aunque las presiones sociales para abandonar los estudios parecen ser las mismas, la necesidad de apoyar a la familia pobre, la forma de aplicar la presión es diferente. En el caso de las niñas es mayoritariamente por razones patriarcales y androcentristas: la mujer es la sacrificable, según el machismo su rol histórico no es en las aulas ni en los lugares de trabajo sino en la cocina, la casa y la cama. Por eso en la medida que ese pensamiento pierde hegemonía, más mujeres logran mantenerse en el sistema educativo. En el caso de los varones, aunque pesa el androcentrismo y el rol histórico del hombre como proveedor, pesa con no menos energía la necesidad familiar de supervivencia. En una sociedad donde los hombres tienen más oportunidades, serán los hombres los que tiendan a desertar de los estudios.

### *e. Educación informal*

La falla en cobertura del sistema educativo que excluye a la niñez y juventud de Honduras genera una demanda increíble para el espacio de la educación no formal. Cerca de un millón de personas, actualmente ha quedado fuera de todos los niveles del sistema educativo, si nos basamos en los datos de cobertura del INE. Todas las opciones, públicas, privadas y no gubernamentales no cubren siquiera el 10% de esa descomunal demanda.

La solución puede estar en responsabilizarse como Estado, y buscar soluciones presupuestarias y de gestión para que no ocurran en el sistema público y privado de educación formal los grandes vacíos de cobertura educativa: entre 5 y 6% en el nivel básico (primaria), 66% en el nivel medio o secundario, y 98% en el nivel superior o universitario.

## *2.5 Salud*

Salud y educación son las inversiones más fuertes del presupuesto de la república. Anualmente el Estado invierte en ambos rubros el equivalente al 12% del Producto Interno Bruto PIB. Sin embargo el volumen cuantitativo en inversión no necesariamente significa calidad en el servicio o resultados decorosos.

Los centros de atención pública siguen padeciendo limitaciones en cuanto a ofrecer medicamentos y otros apoyos en medicina curativa que son necesarios para la población de más escasos recursos.

Hay fuertes deficiencias también en cuanto a medicina preventiva de salud física, así como en la atención preventiva y curativa de salud mental.

*f. Disponibilidad de servicios*

Durante 2010, el gasto hondureño en salud es equivalente a un 6,5% del Producto Interno Bruto (BCIE 2011). Entre incubadoras, cunas y camas de atención al público el país dispone de 12,280 unidades, es decir una cama por cada 650 habitantes.

También los 7,263 médicos reportados significan una relación de un médico por cada 1,100 habitantes, que desglosado es igual a un(a) médico general por cada 1,723 habitantes y un(a) especialista por cada 3,053 habitantes.

Hay un total de 83 hospitales de los que 55 son privados y 28 son públicos. Hay un total de 1521 centros de salud.

Cuadro No 8

**Atención por tipo de centro de salud  
Honduras 2010**

<b>Tipo de centro</b>	<b>Beneficiarios</b>
Hospitales nacionales	1,184,882
Hospitales Regionales	755,666
Hospital de Area	1,100,032
CESAMO	3,685,944
CESAR	2,794,306
CMI	225,382
CLIPER	13,079
<b>TOTAL</b>	<b>9,759,291</b>

Fuente: Honduras en cifras 2008-2010.

Cuadro No. 9

**Atención por grupo de edades  
Honduras 2010**

<b>Edad</b>	<b>Beneficiarios</b>
Menores de 1 año	758,191
1 a 4 años	1,304,349
5 a 14 años	1,377,444
15 a 49 años	4,683,271
50 y mas años	1,636,036
<b>TOTAL</b>	<b>9,759,291</b>

Fuente: Honduras en Cifras 2008-2010.

### *g. Accesibilidad a los servicios*

Las posibilidades para la población hondureña, en especial, las y los más pobres, para acceder a la oferta y servicios de salud pública, presenta aún retos muy importantes en términos de cobertura estatal en cantidad y calidad. La Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDESA 2005-2006, refleja en números fríos esta situación:

- Nueve de cada diez personas no están cubiertas por ningún tipo de seguro de salud.
- 90% de las mujeres consideran que tienen al menos un problema en el acceso a los servicios de salud, la causa más importante, para 8 de cada 10, está relacionada con la disponibilidad de medicamentos. Casi la mitad refieren que lo es la distancia y tener que tomar un transporte.
- 15% de las niñas y niños queda anualmente desprotegido de vacunación.
- Únicamente el 75% de las niñas y niños reciben todas las vacunas esenciales.
- 65% de las mujeres tienen una necesidad insatisfecha de planificación familiar.
- El 27% de las mujeres con nacimientos en los 5 años anteriores a la encuesta no asistieron a ninguna atención postnatal.
- El 20% de las mujeres recibió su primera revisión en las primeras 4 horas y un 36% entre las 4 y 23 horas después del parto.

### *c. Natalidad y mortalidad*

Solamente el 67% de los nacimientos es atendido por un profesional de la salud. El 64% de los nacimientos es atendido por un médico y el 3% una enfermera.

El 8 % de las mujeres no reciben atención adecuada de salud, únicamente 92% de las mujeres recibieron cuidado prenatal adecuado.

La Endesa 2006-2006 sigue siendo clara a ese respecto cuando señala que

*“A nivel nacional, la tasa de mortalidad perinatal es de 23 defunciones por mil embarazos de siete o más meses de duración, con un componente ligeramente mayor de nacidos muertos que de muertes neonatales tempranas.*

*La tasa estimada en el 2001 fue de 29 por mil. La mortalidad perinatal aumenta con la edad de la madre, de 19 para los nacimientos de madres menores de 20 años, hasta 60 por mil para los hijos de madres de 40-49 años. El comportamiento de la mortalidad perinatal Según la duración del intervalo intergenésico no es muy clara, si bien se observa que las mujeres con intervalos entre nacimientos menores de 15*

*meses presentan la tasa más alta con 37 muertes perinatales por 1,000 embarazos.*

*La tasa de mortalidad perinatal entre las mujeres sin educación es tres veces mayor que*

*La observada entre las mujeres con educación superior 34 y 11, respectivamente. Un comportamiento similar se observa por quintil de riqueza.*

*A nivel nacional, la tasa de mortalidad perinatal es de 23 defunciones por mil embarazos de siete o más meses de duración, con un componente ligeramente mayor de nacidos muertos que de muertes neonatales tempranas.*

*La mortalidad perinatal aumenta con la edad de la madre, de 19 para los nacimientos de madres menores de 20 años, hasta 60 por mil para los hijos de madres de 40-49 años.*

*El comportamiento de la mortalidad perinatal según la duración del intervalo intergenésico no es muy clara, si bien se observa que las mujeres con intervalos entre nacimientos menores de 15 meses presentan la tasa más alta con 37 muertes perinatales por 1,000 embarazos.*

*La tasa de mortalidad perinatal entre las mujeres sin educación es tres veces mayor que la observada entre las mujeres con educación superior 34 y 11, respectivamente. Un comportamiento similar se observa por quintil de riqueza”.*

## **V. Estado de violencia y delincuencia.**

### **1. Factores de riesgo**

La violencia no se origina de manera espontánea o simple. No es posible reducir el origen del fenómeno a unas cuantas causales, cuando más bien es complejo y de raíces profundas y laberínticas.

Hay factores de riesgo que incrementan las posibilidades de que una comunidad o personas puedan vivir o experimenta una dinámica de la inseguridad más acelerada. A nivel general pueden enumerarse como los más importantes, principales o de mayor atención inmediata, los que a continuación se detallan. Pero también hay factores de riesgo específicos que inciden en determinadas formas o modos de la dinámica de la violencia y el crimen. Estos factores de riesgo son clave para, que por medio de la atención apropiada, al reducirse, produzcan, primero un cese de la dinámica de la violencia, luego una reversión, gradual (aunque no necesariamente lenta en el tiempo), que disminuya a niveles mínimos la actividad y eventos de violencia y crimen, y finalmente se sostenga (sea sostenible en el tiempo) una atmósfera o ambiente de mayor seguridad, tolerancia, convivencia y solidaridad.

Los factores de riesgo principales son los siguientes:

- a. Línea continua e histórica de violencia, con reproducción del círculo vicioso de la inseguridad.
  - b. La exclusión social.
  - c. La cultura de violencia, el androcentrismo, la patriarcalidad, el machismo y otros patrones negativos de comportamiento cultural.
  - d. La impunidad y abandono del Estado de sus obligaciones preventivas, reactivas, rehabilitatorias y de reinserción social.
- a. Línea continua e histórica de violencia, con reproducción del círculo vicioso de la inseguridad.

Como se ha señalado en este diagnóstico, el fenómeno de la violencia y crimen en el país no es nuevo, tiene raíces históricas profundas y se ha venido repitiendo y dinamizando como consecuencia de la falta de atención adecuada al fenómeno.

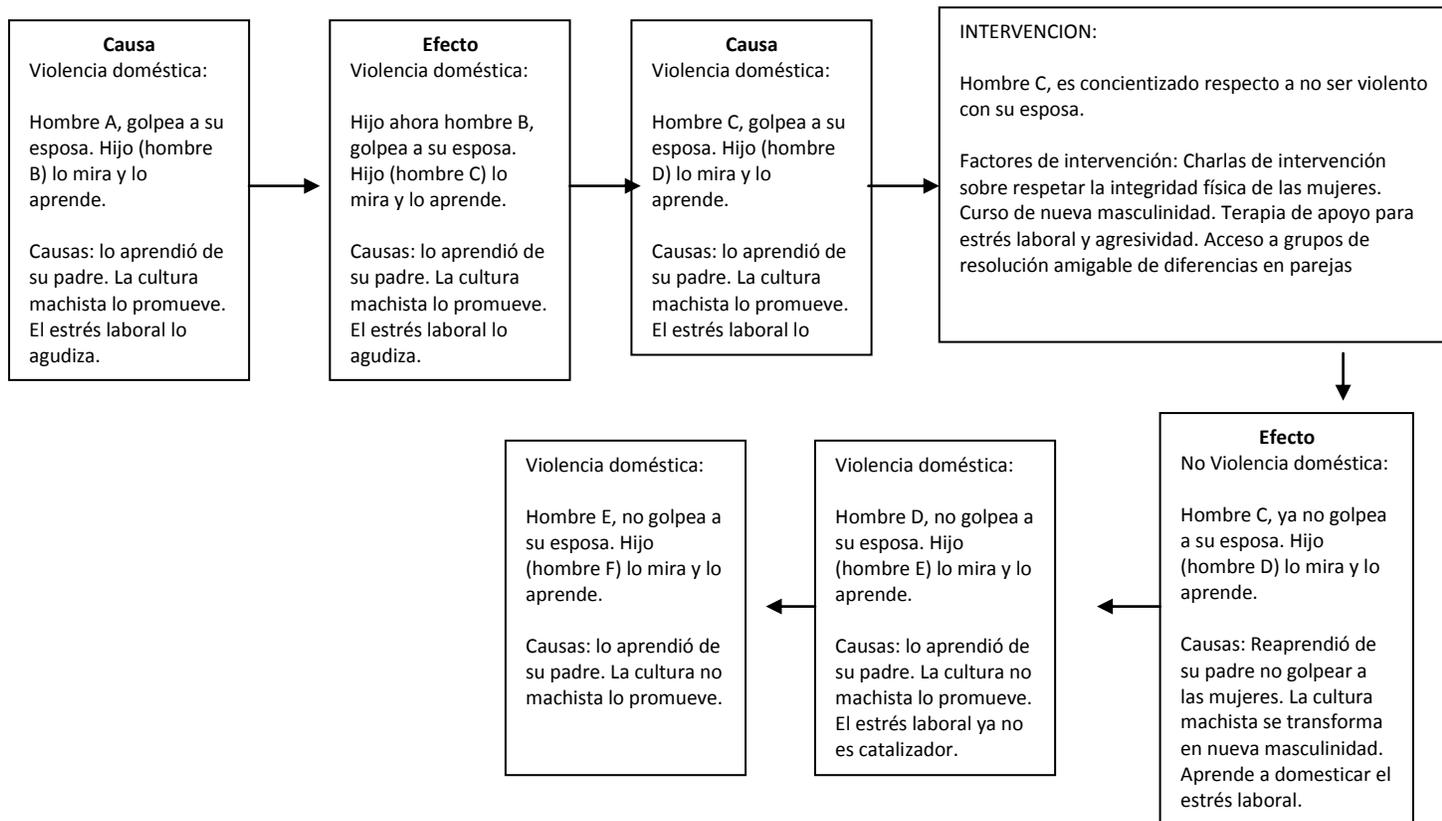
Tradicionalmente el Estado y la sociedad, han insistido en enfatizar muy fuertemente la solución penal-militar del fenómeno de la inseguridad. La norma dominante ha sido vigilar y castigar. Y se ha insistido, con histórico fracaso en resolver la inseguridad desde el castigo, la aplicación de medidas violentas, que incluyen la violación de los derechos de la ciudadanía, y el privilegiar enormes gastos presupuestarios en policías y militares.

El mismo José Cecilio del Valle propuso en su momento que se estudiara el fenómeno de la criminalidad desde una perspectiva similar al enfoque o propuesta de Seguridad Ciudadana Integral SCI, es decir, abordar el fenómeno desde sus orígenes, estudiar sus frecuencias y comportamientos y disminuir los énfasis en cárceles y castigos a cambio de mejora de condiciones de vida. El ignorar consejos como este y mantener una lógica de mano dura hegemónica, acompañada de un total desamparo y olvido sobre aspectos que tienen un efecto inmediato sobre la prevención y disminución de la violencia como lo es la inversión en salud, educación, información, cultura, deportes, etc.

De acuerdo a la ley de causalidad (causa y efecto) que es fatal (de estricto cumplimiento: a toda causa sucede un efecto, todo efecto se torna en una causa), pero no inmutable, una intervención positiva en la línea histórica de violencia tiene la posibilidad fatal (inevitable) de generar un cambio positivo en esa línea de acuerdo al impacto de la causa.

Por ejemplo: la sensibilización y concientización respecto al respeto a la integridad física de los demás, en especial las mujeres, la creación de oferta para solución amigable de diferencias, mas el acceso a terapias (psicólogos) para mitigar los efectos del estrés postraumático o estrés laboral, tendría un impacto positivo en la disminución de la violencia doméstica. Luego por ley de causalidad, una vez que se corta la reproducción de los eventos de violencia la línea histórica, que es una línea de causalidad comienza a reproducir el no ejercicio de violencia doméstica, en la misma intensidad que antes reproducía la violencia doméstica.

Un diagrama que ilustra lo anterior sería el siguiente:



b. La exclusión social.

Después de la línea histórica, el principal factor de riesgo para la reproducción de la violencia en Honduras es la exclusión social. En la medida que las personas no son integradas al sistema, o son desechadas en esa misma medida se les prepara para asociarse a la violencia y el crimen.

Por ejemplo en el caso de la juventud, más de 800 mil jóvenes que están excluidos de cualquier oportunidad de estudio y trabajo pueden ser fácilmente integrados o integradas a las actividades del crimen común o al organizado.

La sociedad organizada, no está compitiendo con el crimen organizado, y mientras aquella excluye y estigmatiza a los jóvenes, o peor aún les reprime y persigue, el crimen organizado les ofrece pertenecer e integrarse a algo, un algo muy peligroso, pero al final de cuentas un algo a qué pertenecer.

Nuestra sociedad tiene la forma de una pirámide, no muy estética pero finalmente una pirámide. En cuya cúspide, muy estrecha o puntiaguda están los grupos de poder y las élites políticas y en armas. Al centro, todavía angosto se encuentran las clases medias y mandos intermedios y la base muy amplia.

Como se ha mencionado, por quintiles el 20% de la población, más privilegiado (cúspide de la pirámide) se consume el 60% de la riqueza nacional anual, producida por todas y todos los que participamos directa e indirectamente en las diferentes actividades productivas del país, (en este cálculo cuenta la aportación del trabajo doméstico de las mujeres y la cooperación de los niños al trabajo familiar, el subempleo invisible, etc.), en tanto el quintil más excluido, el 20% de la población más desposeído, apenas percibe un 2,53% de esa producción nacional.

Por otra parte el equivalente al 10% de la población, más de ochocientos mil jóvenes no estudian ni trabajan, está excluido de toda oportunidad legal de supervivencia. 95% de la población rural y 5% de la población urbana está excluida de acceso a fuentes dignas de agua potable pese a que el país ofrece 95% de agua más de la que se consume en Honduras.

Un 5% de la población en edad de ingresar al sistema educativo queda fuera (5% no ingresa a la primaria, la cobertura no le ofrece un espacio), solo 35 de cada 100 que ingresan a primaria logran salir sin repetir año, 10% de la población estudiantil se ve forzada a abandonar los estudios, menos de 1 de cada 100 jóvenes rurales en edad universitaria asiste a una carrera universitaria, apenas 27 de las áreas rurales ingresan a la universidad.

Las mujeres ganan apenas el 70% de lo que ganan los hombres por trabajo igual, la media de ingreso nacional es inferior al salario mínimo legal, solo hay 83 hospitales para ocho millones de personas. Es decir, las condiciones para catalizar la violencia están ampliamente ofrecidas por la exclusión social. Es de

capital importancia revertir las condiciones de desigualdad para tener un ambiente social y económico que favorezca la prevención y reversión de la inseguridad, la convivencia y la solidaridad.

- c. La cultura de violencia, el androcentrismo, la patriarcalidad, el machismo y otros patrones negativos de comportamiento cultural.

Uno de los catalizadores más importantes para la reproducción de las violencias interpersonales sean delictivas es la suma de anti-valores o patrones negativos de conducta, promovidos por la cultura de la violencia.

Por ejemplo, existe una tendencia cultural a la portación armas, por diversas razones, siendo la principal una derivación de mecanismos de defensa ante el miedo o la desconfianza frente a los extraños (Salomón 2005), muy vinculado a la restricción de la convivencia.

Y es que la cultura, o la hondureña se han construido desde una perspectiva androcéntrica, cuyo centro es el hombre viril y macho en la cual las mujeres son relegadas a un segundo y hasta tercer plano accesorio a ese centro de gravedad que es la masculinidad patriarcal.

De este horno salen las misoginias, homo-lesbo-transfobias, efebofobias (desprecio a los jóvenes y niños), y el miedo a los extraños.

Es decir, surgen las relaciones de dominación y poder, culturales desde las cuales principalmente los hombres adultos jóvenes (de 38 a 55 años), preferiblemente urbanos, mestizos, ejercen dominación contra las mujeres, la niñez, la juventud, la adultez mayor, la población con discapacidad, los pueblos indígenas y afrohondureños, etc.

De estas relaciones de dominación surgen numerosa formas o tipos de violencia: violencia doméstica, violencia intrafamiliar, violencia y discriminación contra las mujeres, abuso infantil, segregación y xenofobia, violencias interpersonales o comunitarias, etc.

Para revertir esto se requieren, entre otros, acciones y medidas destinadas a modificar los patrones conductuales culturales negativos. Algunas acciones son tan sencillas como la ampliación de la participación en la comunidad, en igualdad, lo que ve generando nuevas formas y códigos de intercambio entre personas.

Ayuda mucho o colabora con ello los procesos de sensibilización/concientización, y el desarrollo de actividades colectivas de recreación y participación que promueven la interrelación y fortalecen la convivencia.

d. La impunidad y abandono del Estado de sus obligaciones preventivas, reactivas, rehabilitatorias y de reinserción social.

El Estado de Honduras históricamente ha incumplido, las obligaciones mínimas respecto a la vida, salud, nutrición, educación, información, cultura, empleo e ingreso, vivienda, oportunidades y ocio positivo, retiro decoroso etc.

De hecho es reciente en la historia nacional cuando finalmente el Estado gasta más en salud y educación que en armas y represión (defensa y seguridad).

Incluso hubo un momento en que la política de vivienda del Estado eran las disposiciones del código civil respecto a los contratos y pago de especies fiscales e impuestos por tradición de domino en ventas de terrenos y casas.

Actualmente el Estado sigue desentendiéndose respecto a muchas de estas obligaciones, e incluso territorial y administrativamente hay grandes sectores y áreas en donde la ausencia del Estado es más que evidente.

Esto tiene un impacto fuerte en la generación o estimulación de una atmósfera de inseguridad. La deficiencia en políticas estatales de vida, nutrición, educación, empleo, ingreso y oportunidades, etc., abre espacios para la exclusión que como se ha señalado es también un factor de riesgo importante para la violencia y el delito.

Ello indica o señala que la prevención de la violencia debe privilegiarse, de parte del Estado desde este cumplimiento de obligaciones mínimas; sin embargo a nivel comunitario, deben enfatizarse también las actividades o medidas de política que previenen o se anticipan a los delitos y a violencia.

Potenciar actividades que estimulan la convivencia, la solidaridad y la tolerancia tiene impacto directo en la reducción de violencias interpersonales.

La mediación amigable de los conflictos, la sensibilización y concientización, la intervención triangulación de valores positivos en el hogar, la escuela y la comunidad también son factores positivos que estimulan la generación de un mayor ambiente de seguridad.

Los factores de riesgo especiales que el presente diagnóstico tiene interés en medir son los siguientes:

- ✓ *Comunidades con limitado acceso a servicios básicos públicos (agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, tren de aseo).*

A nivel de país de acuerdo a la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples EPHPM de mayo de 2011, únicamente un 35,9% de las viviendas tienen acceso a servicio de agua público, y 50,9% obtiene el

agua mediante servicio privado. El resto es por pozo malacate (1,4%), pozo con bomba (1,5%), río, riachuelo o manantial (3,4%), carro cisterna (0,9%), pick up con dron o barril (0,2%), llave pública comunitaria (0,4%), del vecino u otra vivienda (2,4%) y demás (3,1).

En cuanto a energía eléctrica 79,9% de las viviendas a nivel nacional se conectan a la red de servicio público y el resto la adquiere por otras fuentes: privada colectiva (0,3%), planta propia (0,6%), energía solar (1,4), vela (4,3%), candil o lámpara de gas (8,8%), ocote (4,2%), otros (0,4%).

También se señala que 36,4% está conectado a alcantarilla, 16,3% a pozo séptico, 1,0 con inodoro que desagua en río, 0,1% con letrina que llega al mar, 21,2 letrinas con cierre hidráulico, 5,4 letrinas con pozo séptico, 10,6 letrinas con pozo negro, 0,3 otros, y 8,6 no tiene ningún acceso.

✓ *Pérdida de valores familiares: desintegración, paternidad/maternidad irresponsable, hogar disfuncional, relaciones familiares violentas, machismo imperante, baja autoestima, falta de educación sexual responsable.*

✓ *Exclusión escolar y laboral: Acceso limitado a la educación formal e informal; Tasa de desempleo.*

La tasa de cobertura educativa en promedio nacional es de 59,4. Hay un 40% de la población que queda fuera de toda oportunidad educativa, de ese 40% se genera un ejército de jóvenes que no estudian ni trabajan que supera las ochocientas mil personas, a las que hay que sumar los 144 mil adultos desocupados.

Una verdadera bomba de tiempo social, que es material suficiente para alimentar de recurso humano a las diferentes formas de violencia y delito organizado y no organizado.

✓ *Alcoholismo, uso y abuso de otras sustancias adictivas.*

Una encuesta realizada entre jóvenes en 2005 señaló que el 43,38% ha probado alcohol una vez en la vida, y 12,70% lo ha consumido en los últimos 12 días. El acceso a sedantes y tranquilizantes es preocupante casi un 13 % las ha consumido alguna vez y un 2,8% la ha consumido en los últimos 30 días.

Cuadro No. 10

**Primer Estudio Nacional de Estudiantes  
Prevalencia del Uso de Drogas en Estudiantes de Secundaria, 2005**

Tipo de droga	Alguna vez en la vida (porcentaje)			Últimos 12 meses (porcentaje)			Últimos 30 días (porcentaje)		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Alcohol	46.01	41.27	43.38	24.47	20.24	22.12	14.66	11.15	12.70
Tabaco	47.84	34.40	40.37	22.67	12.24	16.87	12.89	5.91	9.01
Solventes o inhalantes	2.72	1.18	1.86	0.96	0.37	0.63	0.33	0.11	0.21
Hachís	-	-	0.14	-	-	0.09	-	-	0.02
Marihuana	4.45	1.60	2.86	1.65	0.58	1.06	0.63	0.23	0.41
Otros tipos de Alucinógenos	-	-	0.42	-	-	0.20	-	-	0.08
Tipos de cocaína	3.17	1.33	2.14	1.52	0.37	0.88	0.64	0.20	0.40
Basuco, pasta de coca	-	-	0.32	-	-	0.16	-	-	0.06
Crack	-	-	0.43	-	-	0.21	-	-	0.10
Tranquilizantes, sedantes y depresivos	9.41	14.73	12.39	3.33	6.15	4.91	1.67	3.74	2.82
Estimulantes	6.32	8.30	7.43	2.49	3.49	3.05	1.73	2.18	1.98
MDMA (éxtasis)	-	-	0.24	-	-	0.08	-	-	0.05
Todas las drogas ilícitas	9.71	4.74	6.70	4.02	1.69	2.72	1.83	0.73	1.22

**Fuente:** Honduras. Evaluación del proceso de control de Drogas 2005-2006. Mecanismo de Evaluación Multilateral OEA 2006.

✓ *Acceso a armas.*

El acceso a armas es fácil en el país, sea de manera legal o ilegal. Hay un arsenal visible a invisible de aproximadamente 800 mil armas de armas, de las que el 81% circularían ilegalmente. (Datos de la Dirección General de Servicios Especiales de Investigación de la Policía DGSEI 2005, revalidados en:

<http://xibalbahonduras.blogspot.com/2012/03/muertes-violentas-honduras-2000-2011.html>).

Esas cifras que a la fecha actual fácilmente podrían alcanzar el millón de armas, señalan que hay prácticamente un arma para cada 8 o 10 hondureños/as. La legislación sobre control de armas de fuego (Ley de control de armas de fuego municiones, explosivos y otros similares), anteriormente permitía que se registrara legalmente hasta cinco armas por persona (artículo 17). Lo cual significaba que un hogar promedio constituido por 5 personas podía registrar hasta 25 armas de manera legal.

En 2008 el entonces presidente del Congreso Nacional Roberto Micheletti promovió la modificación de esa disposición legal, por lo que ahora la legalización y portación de armas es indefinida, es decir, se pueden registrar más de 5 armas por persona.

El porcentaje de homicidios cometidos por arma de fuego es de 85% , el más alto del mundo de acuerdo a declaraciones del Oficial para Proyectos de la Región Andina para el Centro Regional de la ONU para la Paz, el Desarme y el Desarrollo de América Latina (UNLIREC), Camilo Duplat el 25 de septiembre de 2011.

(<http://www.proceso.hn/2011/09/29/Nacionales/Honduras.tiene.la/42871.html>)

✓ *Carencia de políticas sociales preventivas del delito.*

Honduras nunca en su historia ha contado siquiera con una política Pública de Seguridad en sus más de 500 años de existencia (1524-2012), el país nunca tuvo una política de seguridad para abordar el tema de la violencia y el delito. Mucho menos se ha contado con una visión preventiva o integral en esta materia.

Al momento actual la visión de seguridad del país se enfoca en vigilar y castigar, privilegiando una solución militar-penal del fenómeno. Esta visión o enfoque de mano dura es ineficaz porque es reactiva, es decir funciona una vez que se ha cometido algún delito, más allá de que las estadísticas proclaman su fracaso a todos los puntos cardinales.

Como resultado de esta visión (vigilar y castigar), Honduras es el país más violento de la región más violenta de América latina y tiene el primer lugar del mundo por arma de fuego.

✓ *Inoperancia de los sistemas policial y judicial y por tanto, desconfianza entre la ciudadanía.*

El sistema justicia de Honduras (policías, fiscales, defensa pública, jueces, centros penales) es obsoleto y arcaico. Una muestra es el papel que juega en la crisis política desencadenada en junio de 2009. Previo al golpe de Estado, durante el mismo y posteriormente a él, el Ministerio Publico, el Comisionado de los Derechos Humanos y principalmente el Poder Judicial se han dedicado a generar impunidad y defender la violación de los derechos humanos y la ruptura del orden constitucional, tal y como lo entre señala el informe de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación.

La crisis de la policía de 2011, que desemboca en el proceso de depuración policial que se encuentra en marcha, es otro síntoma del colapso del

sistema de justicia. As encuestas siempre señalan entre los más impopulares, junto a los políticos y empresarios al poder judicial y a la policía.

✓ Migración (interna/externa) y deportación.

El exilio económico ha expulsado a un aproximado de un millón de compatriotas de las que el 63,2% son hombres y el 36,8% son mujeres. La migración entre otras muchas distorsiones sociales ha generado un tipo de familia nueva: ha potenciado los hogares monoparentales y los hogares en que los abuelos educan a los nietos. Hay pueblos que han perdido casi la totalidad de la población masculina laboralmente activa a causa de las migraciones.

Esta distorsión incide en comportamientos antisociales en muchos de los jóvenes que conviven con la orfandad del exilio económico, entre otros males que potencian el círculo vicioso de la violencia

## **2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año**

Durante 2011 el país ha llegado a ser el más violento de una de las zonas más violentas del mundo. Honduras es el país más violento de América latina.

La tasa de homicidios ha alcanzado la cantidad de 82 muertes por cada cien mil habitantes, once veces lo que la Organización Mundial de la Salud considera una epidemia de violencia e inseguridad: 8 muertos por cada cien mil habitantes.

Desde el año 1994 la violencia del país ha empezado una espiral ascendente más acelerada o más fuerte a lo que el país estaba acostumbrado. Desde que el observatorio de la violencia inició la lectura de los indicadores más relevantes de eventos de violencia en 2004, la tasa de homicidios ha crecido a razón de una media de 7,5 puntos por año, (Grafico No. 2).

La secuencia de comportamiento de la tasa de homicidios del observatorio de la violencia muestra un comportamiento de incrementos constante, que sólo es roto por dos saltos de pico uno entre 2005-2006, (crecimiento de 9,2) y el otro entre 2009 y 2010 (crecimiento de 10,7), y una caída, la única, entre 2006 y 2007 (crecimiento de 3,7 puntos, el más bajo).

Es posible que exista una asociación entre los dos puntos pico y el punto más bajo (foso) y el comportamiento del liderazgo político.

Entre 2005 y 2006 el primer pico alto del período, se encuentra en su mayor apogeo el discurso de la cero tolerancia y antimaras, al cual se

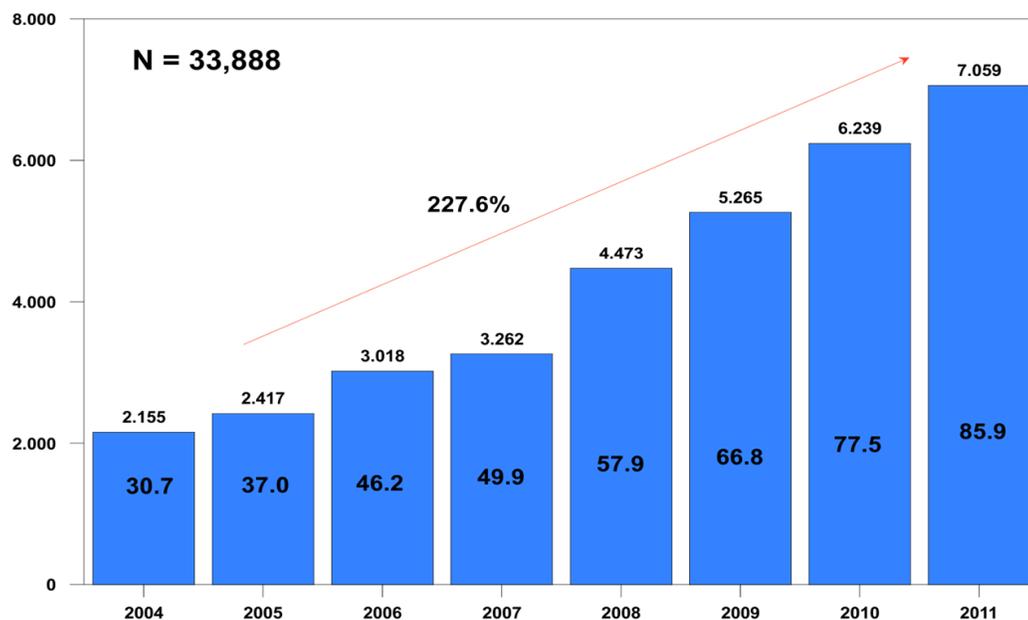
agrega la campaña de la pena de muerte, que dispara un mensaje de resolución violenta de los conflictos hacia la ciudadanía.

Durante 2006 y 2007, que ocurre el momento de crecimiento más bajo del período hay una derrota electoral del discurso de la pena de muerte, desarticulación de la filosofía de la cero tolerancia y anti maras, y la propuesta de una forma diferente de asumir el tema de la seguridad.

Desafortunadamente, un retorno del gobierno de Zelaya a las malas prácticas de seguridad que anteponen la solución penal militar a la prevención explica un retorno de la tasa de homicidios al comportamiento estándar que muestra durante el período.

Grafico No. 2

**MUERTES POR HOMICIDIOS  
EN NÚMERO DE CASOS Y TASAS POR 100,000 HABITANTES  
COMPARATIVO 2004 AL 2011**



Fuente: Observatorio de la Violencia 2012

A nivel departamental, la tasa de homicidios de Francisco Morazán es de 87,4, 5,4 puntos más alta que la media nacional. La cabecera departamental, que es la misma capital de la república, el Distrito Central, tiene una tasa muchísimo puntos arriba de la media nacional más alta: 99,7 homicidios 16,7 por cada cien mil habitantes, puntos arriba de la media nacional. Hace tres años la tasa de homicidios estaba 20 puntos abajo. El Distrito Central tenía una tasa de homicidios de 79,2 (Observatorio de la violencia del Distrito Central).

La zona de La San Miguel, se encuentra siempre en la parte más baja de la zona de mayor violencia en el listado barrios calientes. Durante 2007 en la media de la tabla de la violencia y en el primer tercio de los más violentos aparecen las colonias La Sosa, La Travesía y San Miguel.

Ya en 2008 la San Miguel desaparece del mapa de los reportes de la violencia y finalmente en el último reporte del observatorio (2009) solo aparece la colonia y aldea La Sosa como el barrio No. 8 en la lista de las zonas más violentas de la ciudad.

De acuerdo a los boletines del observatorio de la violencia para el Municipio del Distrito Central, da la impresión que el comportamiento de los homicidios no corresponde realmente a cada una de las colonias (en 2007 aparecen La Sosa, La Travesía y la San Miguel, en 2008 solo La Travesía y La Sosa; y finalmente en 2009 solo La Sosa), sino a un movimiento de eventos dentro de una misma zona, en el cual aparece La Sosa como elemento permanente.

### *2.1 Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)*

Los principales delitos que sufre la ciudadanía están más vinculados a violencias de afectación particular daños a personas, a ciudadanos/as comunes antes que a empresas o negocios. Los cuatro principales delitos, que reportan las estadísticas del año 2012 son: robo, hurto, robo de vehículos, y robo a personas.

Esto de alguna manera señala también que los delitos más frecuentes, se cometen contra personas de niveles sociales más bajos de los que se manejan a nivel mediático y popular.

A nivel mediático y de voz popular, y muchas veces promovidos por la vocería oficial de la policía, más allá de la innegable frecuencia de homicidios, se da protagonismo a delitos que se entenderían relacionados a niveles sociales o más altos como los secuestros, extorsiones, o de mayor impacto en la individualidad de cada una las personas que reciben el mensaje como el robo a celulares y los temas de marras, pandillas y barras deportivas.

Sin embargo las estadísticas muestran otra lista, muy diferente a la promovida por el discurso oficial. Una lista que es más cercana a la cotidianidad de la gente de barrio, y de ciudadano o ciudadana común.

Cuadro No. 10

**Tipos de delito  
Honduras 2010.**

<i>Tipo de delito</i>	<i>No. de casos</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Robo</i>	3,972	32,79
<i>Hurto</i>	2,320	19,15
<i>Robo de Vehículos</i>	1,579	13,03
<i>Robo a personas</i>	967	7,97
<i>Robo a empresas y negocios</i>	735	6,07
<i>robo/hurto de residencias</i>	661	5,46
<i>Robo de celulares</i>	595	4,91
<i>Otros</i>	1,285	10,61
<i>Total</i>	12,114	100,00

**Fuente:**

observatorio de la Violencia UNAH.

Durante 2011, en el país se cometieron 7,104 homicidios, según el observatorio de la Violencia. Con esta cantidad de asesinatos se llega como país a una tasa de homicidios de 86,5, por cada cien mil habitantes. Con estos números Honduras llega a convertirse en el lugar más peligroso de América latina, que es a su vez una de las regiones más violentas del mundo (Global Study on Homicide 2011).

Las cifras del crimen de 2011 marcan que en el país se comenten 592 homicidios mensuales, que equivalen a 20 víctimas diarias. El 84,6% de estos crímenes se comete con arma de fuego. Mayo, agosto y julio son los meses del año con mayor frecuencia de homicidios, y el día domingo, el de mayor ocurrencia.

La asiduidad de homicidios encuentra como mayor porcentaje de víctimas (el 81,2%) entre las personas con edades entre 15 a 44 años, principalmente entre los hombres. Por grupos de edades, los homicidios cometidos durante 2011 son los siguientes:

- a. De 0 a 14 años el 1,31%. (Niñez).

- b. De 15 a 29 el 47,07% de los crímenes. (Juventud).
- c. De 60 en adelante 5,49 %. (Adulthood).

Es decir la cantidad o porcentaje de homicidios por rango de edad es muy fuerte. En el rango de 0 a 14 años la tasa de homicidios es de 3,01, En el rango de 15 a 29 años la alarmante tasa de 161,4, una verdadera pandemia de homicidios con las y los jóvenes como víctima, dos veces la media nacional que de por sí ya es alarmante. La tasa entre adultos mayores es no menos inquietante, 64,63 homicidios por cada cien mil habitantes, entre mayores de sesenta años.

Al observar el cuadro 11, de tasas de homicidio por grupos de edad durante 2012, puede verse fácilmente que los homicidios se cometen mayoritariamente contra los hombres. Hay casos en los que incluso la tasa es más de 10 veces, para ese rango de edad, que la que sufren las mujeres. La tasa media nacional de homicidio para los hombres (162,8) es trece veces la tasa de homicidio de las mujeres (12,3).

Sin embargo, la espectacularidad de la cifra de asesinatos contra los hombres no debe invisibilizar otros aspectos importantes: si de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud OMS, una tasa de homicidios de 8 por cien mil habitantes es hablar de una epidemia de inseguridad una tasa de más de doce homicidios en el caso de las mujeres como víctimas es de suma preocupación.

Cuadro 11

**TASAS ESPECÍFICAS DE HOMICIDIOS  
POR 100,000 HABITANTES SEGÚN GRUPO DE EDAD Y SEXO  
ENERO - DICIEMBRE 2011**

Grupos de edad	Mujeres	Hombres
00 - 04	2,1	2,5
05 - 09	0,6	2,6
10 - 14	2,3	8,0
15 - 19	14,7	132,0
20 - 24	22,9	323,6
25 - 29	26,8	386,0
30 - 34	19,1	366,3
35 - 39	20,1	291,6
40 - 44	18,7	274,0
45 - 49	16,7	230,6
50 - 54	17,9	212,1
55 - 59	13,1	200,0
60 - 64	10,1	157,4
65 y Mas	6,3	84,7
<b>Total</b>	<b>12,3</b>	<b>162,8</b>

Fuente: Dirección de Estadística Policial Nacional/Observatorio de la Violencia / Proyecciones INE 2011

Los asesinatos de mujeres, que han superado los 1,700 durante el período 2005-2011, vienen presentando un crecimiento acelerado. De acuerdo a OXFAM, entre 2003 y 2007 los asesinatos cometidos contra hombres crecieron 50%, pero los cometidos contra mujeres crecieron 160% durante ese mismo período (OXFAM 2011).

Para el observatorio de la violencia, solo sumando los datos proporcionados por la policía nacional, es decir sin cruzarlos aún con otras fuentes como medicina forense y el monitoreo de prensa del mismo observatorio; hay una constante de crecimiento que se duplica en el período 2005-2010, subiendo de 10.1% en 2005 relacionado a 2004, hasta llegar a 22.2% de crecimiento en 2010 relacionado a su año anterior 2009.



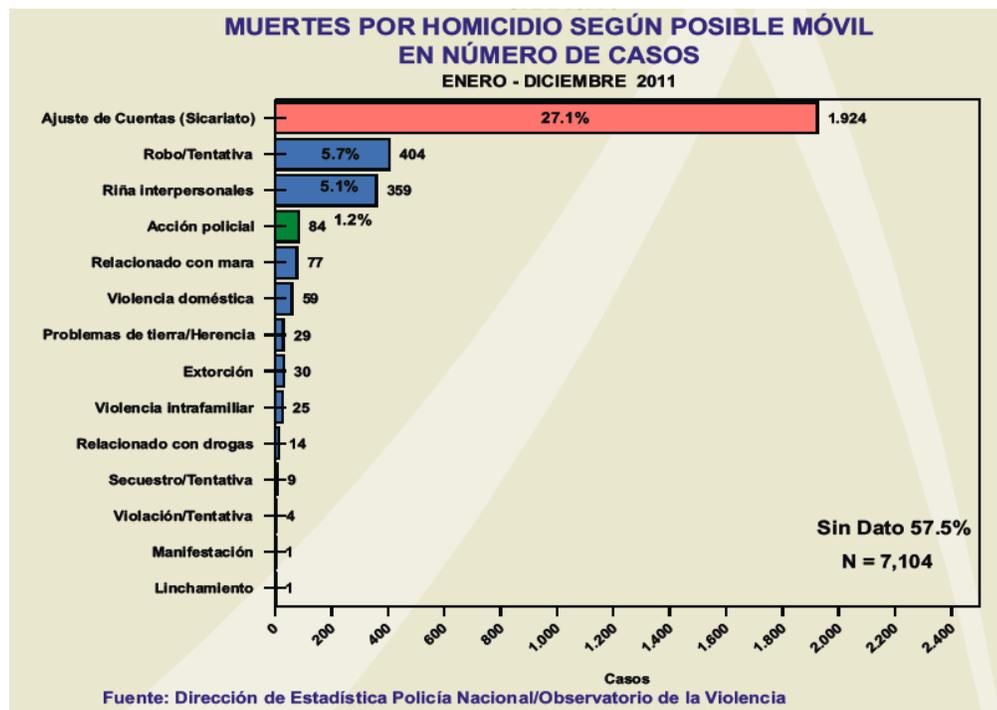
Sobre los posibles móviles de mayor frecuencia respecto a los homicidios en general, cometidos contra hombre y mujeres, las estadísticas de 2012 del Observatorio de la violencia, apuntan que los mayores señalamientos de sospecha sobre posible causa que origina el asesinato u homicidio recaen entre lo que públicamente se denomina como ajuste de cuentas o

sicariato (27,1%), que es casi 4 veces más que la siguiente alusión a posible móvil: el robo y la tentativa de robo (5,7%).

Si bien, la presunción de ajuste de cuentas implica un sesgo perjudicial para las posibles víctimas y se origina principalmente de suposiciones de parte de la policía, prensa y testigo, y aunque jurídica y criminalísticamente no sea correcto hablar de ajustes de cuenta o sicariato, el término es utilizado para aludir a muertes de personas ocurridas bajo un patrón similar.

Lo que se quiere decir con esto es que no todas las muertes consignadas bajo el ítem de “ajuste de cuentas”, realmente han ocurrido por esta causa, o bien al menos no es así hasta que una investigación confiable así lo determine. Pero agrupan al tipo de homicidios cometidos por personas armadas que atacan y asesinan a una persona en la calle, casa de habitación o cualquier lugar en que se encuentre, sin que medie un motivo aparente, o bien secuestran a una o varias personas que después aparecen ejecutadas en cualquier otro lugar.

Grafico 4



## 2.2 Existencia de grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc.

Las pandillas y maras cuyo origen suele adjudicarse a un intercambio poblacional entre los Estados Unidos y Centroamérica, que tiene como

entrada los asilamientos políticos de los años ochenta y las migraciones o exilios económicos provocados por el neoliberalismo, y como salida las deportaciones y migraciones de retorno del norte hacia el sur, no son tampoco un fenómeno nuevo o reciente, son un fenómeno social ancestral de los Estados Unidos.

Se suele decir que los orígenes del fenómeno de las pandillas en Honduras, se encuentran en las agrupaciones de jóvenes migrantes, principalmente salvadoreños que se organizaron en torno a la calle 13 y la calle 18 de la ciudad de Los Ángeles, como respuesta urbano tribal a su situación particular y el choque cultural que vivían en la sociedad anglosajona. Que estas organizaciones se desarrollaron hasta alcanzar los niveles de organización que se les conoce hasta la fecha y luego se extendieron hacia América Central por el intercambio entre la población migrante y la población no migrante, dinamizada especialmente por las deportaciones.

Un estudio trasnacional, a nivel centroamericano realizado en 2007 sobre mara y pandillas, plantea que estas no son tan organizadas y estructuradas como se piensa. De hecho el estudio las considera como “agrupaciones juveniles relativamente estables, caracterizadas por el uso de espacios públicos urbanos, generadoras de patrones identitarios, articuladoras de la economía y vida cotidiana de sus miembros, y que sin ninguna pretensión de institucionalidad despliegan un contra-poder sustentado en una violencia inicialmente desordenada” (Demoscopía 2007).

El mismo estudio sostiene que esta definición difiere o se distancia o difiere de las utilizadas por los sistemas de justicia penal que, *generalmente presuponen un mayor grado de organización formal.*

La historia parece estar dando la razón a este criterio, al menos en el caso de Honduras. Se asume, aunque no hay un estudio categórico al respecto, que como consecuencia de la descomunal persecución que han recibido estas bandas juveniles durante el primer lustro del siglo 21, las maras y pandillas han mutado y se han invisibilizado moviéndose en dirección a control e influencia del fenómeno de las barras deportivas, o hacia el sector de servicios, principalmente el sicariato, del crimen organizado.

Lo que sí parece cierto es que tanto la Mara Salvatrucha como la Pandilla 18, carecían del nivel estructural y de organización que el discurso oficial y el imaginario popular presuponían, ya que no fueron capaces de resistir por mucho tiempo la arremetida militar penal que desplegó el Estado de Honduras en la época de la cero tolerancia.

Actualmente el nivel de actividad de maras y pandillas en el país se mira sumamente disminuido. A seis años del fin de la cero tolerancia, al parecer no han podido recuperarse de los estragos ocasionados por la política violenta antimaras del gobierno de Ricardo Maduro. Persisten aún algunos

patrones identitarios, principalmente de aviso de presencia territorial como grafitis y pintas en paredes y muros, pero el control evidente y abierto parece restringido a algunos barrios como es el caso de la colonia Estados Unidos y la parte alta de la Era en la Zona de la San Miguel.

Es decir, hay territorios con presencia visible del control pandillero, pero aún en esos lugares ya no es tan fuerte y violento como lo ha sido durante la segunda mitad de la década de los noventa del siglo pasado. Actualmente parece querer revivirse y reactivarse un discurso anti maras como en el período 2001-2005, sin embargo, aunque aún hay actividad de maras y pandillas parece muy difícil que esta vez se articule una campaña como en aquellos días. Hoy la preocupación de las personas está más enfocada contra el crimen organizado y la ferocidad de bandas criminales y delincuencia común no necesariamente vinculable a maras y pandillas.

**SEGUNDA PARTE:**

**LA ZONA DE LA SAN MIGUEL Y LAS  
COMUNIDADES.**

## LA ZONA DE LA SAN MGUEL

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

Como se ha mencionado con anterioridad la zona poblacional denominada Zona de la San Miguel, tiene orígenes ancestrales que en algún momento de la historia (finales del siglo XIX) la ubicaban a dos leguas de Tegucigalpa. La zona se conformó como suburbio de la Capital, como resultado del impacto de cuatro orígenes territoriales: las aldeas La Sosa y La Travesía y segmentos de lo que fueron las Haciendas el Molinón y El Sitio. La primera perteneciente a la familia Agurcia y la segunda a la Familia Ferrari.

La Sosa es una aldea que para efectos de la presente investigación encuentra su mención histórica más lejana en las disputas legales por la posesión de ciertas áreas de terreno de los comuneros de La Sosa con José Ferrari en 1825. Un reporte de 1870 apunta que tiene 30 casas en las que viven 150 personas.

De la aldea La Travesía no se alcanzó a revisar documentación histórica, pero algunos historiadores entrevistados aseguraron que existe la posibilidad de que tenga mayor antigüedad que La Sosa.

No se pudo dilucidar para este estudio si los orígenes de las aldeas proceden de reducciones, repartimientos u otro origen como invasiones o adquisiciones comerciales muy anteriores al 1825.

Existe una sospecha fuerte de que su origen más probable sea alguna reducción indígena durante la época de la conquista, lo cual podría datarla hasta el mismo siglo XVI, sin contar su ancestralidad indígena. El explorador William Wells, menciona que en su visita a la Hacienda El Sitio en 1857, fue advertido por el Presidente Cabañas que tuviera cuidado con “los indios”, lo que agregaría posibilidades a la sospecha de un origen ancestral de reducción indígena.

Lo que sí se sabe es que la Aldea La Sosa data de una antigüedad mínima de doscientos años. Y que ha sobrevivido hasta el día de hoy, con una seria probabilidad de desaparecer como tal de la vida nacional.

Durante los años sesenta es desarrollada la lotificación que generó la colonia San Miguel. Ello inicia un acercamiento más estrecho entre las aldeas que son rurales y la ciudad generando con ello conflictos resultados del choque urbano rural del que no se generaron impactos muy negativos en lo que términos de seguridad ciudadana y convivencia se refiere, es decir aparentemente el proceso de sinergia cultural entre lo urbano y lo rural en la zona evolucionaba favorablemente.

Es a finales de la década de los noventa que ocurre un impacto de sobrepoblación de la zona mediante el injerto de fuertes grupos de damnificados del huracán Mitch, en la zona distorsionando negativamente el proceso de evolución urbano-rural de la zona por falta de medidas de acompañamiento y mitigación del impacto generado por esta situación.

## **1. Información general de la comunidad**

### *1.1 Ubicación*

La zona de La San Miguel ubicada al noreste de la ciudad, y tiene una extensión aproximada de 13 kilómetros cuadrados. Está conformado por diferentes comunidades, barrios y colonias. Algunas de ellas son:

La Izaguirre, La Esperanza, 28 de Marzo, 30 de Noviembre, Estados Unidos, La Travesía, El Ciruelo, La Loma, El Quebrachal, Nueva Edén, Nueva Era, San Isidro, La Trinidad, La Era, El Molino, El Cabro, La Vega, El Molinón, La Sosa, la San Miguel, La Mololoa y El Sitio.

La zona colinda con El Municipio de Santa Lucía. Las colonias Santa Isabel, Los Próceres, 21 de Octubre, Modesto Rodas, Lomas del Guijarro Sur, Universidad Norte, Villa Olímpica y a Aldea de Suyapa.

La zona tiene varios accesos, uno de ellos es por la salida al municipio de Valle de Ángeles. La otra es por el boulevard Morazán, entrando por la colonia La Esperanza. Hay acceso por al anillo periférico por la zona de El Cabro, y por el lado de la Aldea Suyapa, entrando por la Villa Olímpica.

### *1.2 Hidrografía*

No hay grandes ríos que crucen la zona. Lo más caudaloso es el río Chiquito que nace en el municipio de Santa Lucía y es un afluente del río Choluteca. Por lo demás hay alrededor de cinco quebradas de invierno, que pueden ser potencialmente caudalosas dependiendo de los volúmenes de lluvia en las épocas de grades aguaceros.

### *1.3 Características geográficas – vulnerabilidad*

La mayor vulnerabilidad de la zona es social (pobreza, exclusión, desempleo, etc.), ya que el riesgo de desastres naturales es menor, y tal como lo señalan las y los pobladores se restringe a deslizamientos en las quebradas de invierno que tienen población a sus orillas, incendios forestales en tiempos de verano y sequía, aunque estas áreas no están muy forestadas. Y finalmente como focos de infección en los espacios donde se acumulan basuras de las casas circundantes.

#### *1.4 Vías de comunicación*

La zona posee un aceptable acceso vehicular. Gran parte de las calles principales se encuentran pavimentadas y las secundarias y terciarias no. En tiempo de lluvia el acceso por las vías secundarias y terciarias se vuelve dificultoso puesto que estas calles son de barro.

La zona está interconectada con el resto de la ciudad por el anillo periférico, el bulevar Morazán, el bulevar de la 21 de octubre y por ese rumbo con el bulevar los próceres.

Conecta con la Universidad Nacional Autónoma y el bulevar Suyapa por el rumbo de la colonia Villa Universitaria, y finalmente la zona tiene accesos principales a los municipios de Santa Lucía y Valle de Ángeles.

También hay rutas de acceso y conexión con Santa Lucía por vías y rutas viejas, tan ancestrales como los viejos tiempos de la minería y las haciendas. Estos caminos transitaban por la aldea de la Travesía, ahora urbanizada, pero aún se pueden transitar cruzando por la aldea la Mololoa, por el lado del Cerro de la Mina Grande y pasando la quebrada de El Perrillo.

#### *1.5 Transporte, comunicación, información y entretenimiento*

La zona tiene los beneficios de las diferentes formas de transporte. El acceso peatonal no es tan complicado salvo en tiempos de lluvia. Los accesos vehiculares, como se ha mencionado, son aceptables.

En las vías principales, que están pavimentadas, se puede decir que las calles se encuentran en óptimas condiciones para acceso vehiculares y peatonales. Al igual los caminos secundarios y terciarios en su mayoría y excepto en tiempos de grandes lluvias.

En cuanto a formas de transporte se tiene acceso a todas: bus, rapidito, taxi directo, colectivo, y radio taxi.

En lo que se refiere a comunicaciones e información la zona tiene recepción de los canales de televisión análogos que se transmiten en la ciudad y los canales de alta definición (HD). Igual ocurre con las emisoras de radio en frecuencias A.M. y F.M, que son las frecuencias comerciales autorizadas. Pero también hay buena recepción por las condiciones de la zona de otras bandas como las sw1 y las siguientes de la serie.

Las grandes empresas de cable tienen cobertura en la zona, y todos los servicios telefónicos fijos y celulares o móviles. Igual ocurre con el internet, y prensa escrita. De prensa escrita hay presencia en la zona únicamente de los dos grandes periódicos capitalinos La Tribuna y El Heraldó.

Hay oferta aceptable de cibercafés, renta de videos, ventas de electrodomésticos, librerías, revistas, y juegos de mesa. También hay un campeonato de fútbol activo, que genera bastante actividad de convivencia entre un fuerte porcentaje de la población.

Es notoria la falta de áreas verdes y otros espacios de convivencia. También cine teatro, música danza y otras formas de expresión cultural: café, centros culturales, bibliotecas, museos etc.

## **2. Información socioeconómica**

### *2.1 Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas)*

Toda la zona de La San Miguel posee una población de aproximadamente 60 mil habitantes. Compuestos o estructurado en unas 12,000 familias que habitan las zonas urbanas y rurales del lugar. Se calcula que entre 45 mil a 50 mil personas componen el grupo de población que vive en zonas que pueden considerarse urbanas, y entre 10 a 15 mil personas en las zonas que se pueden considerar rurales.

Como en el resto del país la mayoría de la población son mujeres, niños y jóvenes. Como no hay censos ni datos estadísticos sobre los cuales establecer con certeza como es la distribución de la población, podríamos asumir que cuando menos es similar a la media nacional que equivale a un 66% de población menor a 30años, y el 46% menor de 17 años.

### *2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas)*

La principal característica de la zona es la pobreza. Hay marcadas diferencias sociales, entre los más privilegiados y los menos privilegiados, sin embargo a simple vista una cosa queda evidente: no hay opulencia en la zona de La San Miguel. Lo que entenderíamos como la población más rica del lugar llega a los sumo a lo más alto de la clase media baja, rayando con lo que es la clase media-media.

A contra parte la otra pobreza es notoria, desde la miseria de las casas rurales desamparadas, como lo es el caso de la comunidad de la Mololoa, considerada la más pobre de la zona, hasta llegar a la pobreza decorosa que comienza a escaparse de la miseria, y pasando por la pobreza y miseria de los hacinamientos en cuarterías.

No hay datos cuantitativos sobre estadísticas de necesidades básicas insatisfechas, sin embargo es posible hacer una relación cualitativa del estado y situación de las y los pobladores de la zona.

## Agua

Prácticamente toda la población urbana de la zona tiene acceso al agua potable. En algún sector más bien rural, como es el caso de muchos caseríos u orillas marginales de invasiones hay problema de acceso al agua.

No hace mucho tiempo, tres décadas atrás, la mayor parte del sector tuvo que realizar actividades de gestión colectiva para obtener conexión al agua pública. La colonia San Miguel, como era desde el principio una lotificación. El área rural de La Sosa y La Travesía no accedían al servicio público de agua y se proveían por agua de pozo. El patronato de La Sosa fue el primero que tiene éxito en obtener una conexión al agua potable pública, le sigue posteriormente el patronato de La Travesía.

## Saneamiento

A nivel de saneamiento la historia es diferente. Un alto porcentaje, probablemente un 20% carecen por razones territoriales y económicas de saneamiento y aguas lluvias.

Las áreas de terreno quebradizo, por sus dificultades, propias de la geografía del lugar han hecho que la inversión en drenajes para excretas sea sumamente costosa, con lo cual un gran sector de la población queda restringido a la letrinización como mecanismo de control de excretas.

## Educación

La zona cuenta, de acuerdo a los registros del Ministerio de Educación con un aproximado de 40 centros educativos públicos y privados para todos los niveles de educación formal. La tasa de cobertura indicaría que hay una relación de un centro educativo para 650 niños y niñas en edad de estar integrados/as al sistema educativo (el rango de edad de 6 a 17 años).

El grueso de centros educativos está situado en torno a las arterias principales de la zona, y se encuentran ubicados en las dos comunidades más accesibles: La San Miguel y La Travesía, que juntas reportan 24 centros educativos, el 60% de la oferta de centros educativos públicos y privados.

## Capacidad de subsistencia.

La principal preocupación en los pensamientos de la población de la Zona de la San Miguel parece ser el tema económico. Desde las primeras aproximaciones hasta las reiteraciones en los grupos focales y las entrevistas, la pobreza y los ingresos limitados son vista como el principal facilitador de los problemas de la comunidad.

De hecho se le considera un ingrediente importantísimo en la facilitación y canalización de la violencia.

La mayoría de las personas de la zona, tienen capacitación para oficios y actividades económicas que generalmente no son muy bien remuneradas o tienen una irregularidad de ingresos que genera inestabilidad: albañiles, torreros (los que instalan torres de telefonía celular y otras), choferes, estilistas, dependientas, etc.

La reiteración en las expresiones de las y los pobladores consultados (padres y madres de familia, maestros/as, alumnos, líderes patronales, deportistas, vecinos y vecinas, etc.), insiste siempre en el hecho de que la generación de mecanismos para la provisión de ingresos (empleo, autogestión, etc.), puede ayudar mucho no solo a mejorar las condiciones socioeconómica de la zona, sino también en la promoción y fortalecimiento de un mayor ambiente de seguridad.

### Hacinamiento

Un estudio al que se ha tenido acceso (resumen/presentación del Censo de Visión Mundial/Cerro de Plata en algunas comunidades de la zona, 2011), presenta entre sus hallazgos que en las comunidades objeto de su investigación: Agua Blanca, Altos de la Sosa, Altos de la Travesía, Buenos Aires, Estados Unidos, Mololoa, Quebrachitos, La Sosa, La Travesía, Trinidad, Zapote de la Travesía: hay un hacinamiento de 3 a 4 personas por dormitorio en cada vivienda.

Es común, como resultado de ese origen histórico rural de la aldea, encontrar varias familias viviendo en una misma casa. Ello explicaría en la mayoría de los casos el hacinamiento señalado, que es similar a la media de hacinamiento nacional.

El otro hacinamiento, resultado del impacto de urbanización de la zona (migraciones hacia la zona) está el otro hacinamiento, el de las familias, principalmente “allegadas”, es decir no nativas de la zona, en cuarterías y viviendas pequeñas o de malas condiciones.

### Estado de la vivienda

Las mejores casas, salvo excepciones que rompan la norma, no tienen nada más allá de lo necesario. Como se ha mencionado con anterioridad en lo que es el nivel de clase media baja.

Sin embargo lo predominante son casas pobres, del tipo de pobreza alta y media. La mayoría necesitan reparaciones visibles desde lo externo (pintura, algunas repello, goteras, cercado, balconería, etc., lo que puede ser indicativo

de necesidades internas que pueden ser de plomería, iluminación, ventilación, etc.

El estudio citado (Visión Mundial 2010) apunta sobre las viviendas objeto del estudio lo siguiente:

Tipo de paredes: 38 % de madera, 21% adobe, 38% ladrillo y bloque, cartón y otros materiales como pedazos de lámina y bambú 3%.

Tipo de piso de las viviendas: Mosaico 52%, cemento 32%, de tierra 9%, madera y otros materiales (tierra-cemento, cemento-mosaico) 7%.

Los lugares en donde con mayor frecuencia hay piso de tierra son las comunidades más rurales: Mololoa, Quebrachitos y Agua Blanca.

Tipo de baño: 36% de las familias tienen baño privado, 31% comparten con parientes, familias multinucleadas y otras personas, como ocurre en las cuarterías. El 33% no cuenta con baño o letrina, o sus letrinas se encuentran saturadas.

### *2.3 Economía*

#### *a. Infraestructura industrial, comercial y de servicios*

A nivel general la infraestructura industrial, comercial y de servicios, posee las condiciones que puede esperarse de cualquier suburbio de un país como Honduras. No hay grandes industrias en la zona, más allá de fábricas de ladrillo y bloque, y negocios o medianas industrias. Lo que predomina es el comercio en diferentes manifestaciones: talleres, ferreterías, mercados, supermercados, tiendas, salones de belleza, cibercafé, pulperías, glorietas, bares, cantinas, etc.

En servicios se puede mencionar que la comunidad puede formalmente tener acceso a los siguientes servicios: Energía eléctrica, agua y saneamiento (salvo excepciones), T.V. TV Cable, Internet, teléfono público y privado, prensa escrita, radio, transporte, y ciertas formas de entretenimiento (liga zonal de fútbol, restaurantes y cafeterías, billares, expendios de bebidas alcohólicas, etc.).

No hay librerías, centros culturales activos, teatros y cines.

#### *b. Fuentes de trabajo*

No hay datos locales sobre desempleo ni formas de actividad económica, que permitan especificar la situación económica de la zona bajo esos términos. Algunas informaciones que pueden dar una idea del estado de ingresos de las familias de la comunidad:

El 16% ganan arriba del equivalente al salario mínimo (siete mil lempiras), 23% gana el equivalente al salario mínimo y el 51% ganan menos del salario mínimo.

Entre las personas que ganan menos del salario mínimo los porcentajes en relación al total de familias que ganan, arriba, igual o menos que el salario mínimo es el siguiente:

De 0 a 1,000 lempiras	18%
De 1,001 a 2,000 lempiras	05%
De 2001 a 3,000 lempiras	12%
De 3,001 a 5,000 lempiras	26%

Un 31% de las familias censadas por Visión Mundial (2010) mencionaron ser receptoras o beneficiarias de remesas. 69% manifestaron no recibir ninguna remesa del extranjero.

#### *2.4 Educación*

Tampoco existen datos locales específicos sobre educación en la zona. A continuación se presenta un aproximado bastante empírico, resultado de un cruce de promedios nacionales, información actualizada pero incompleta, y datos de fuentes primarias (sin mayor respaldo).

##### *c. Tasa de alfabetización*

Es posible que la zona tenga una tasa de analfabetismo superior a la media nacional que es de 15%. La zona posee muchas áreas verdaderamente rurales cuya población además de que es sumamente pobre, quizá treinta años atrás estaba totalmente relegada de acceso al sistema educativo, en una proporción mayor de población que otras comunidades, sin embargo la ausencia de un dato confiable obliga a asumir la media nacional como tasa de analfabetismo..

##### *d. Educación formal*

###### *i. Número de escuelas y maestros*

Las estadísticas del ministerio de educación son incompletas en cuanto a número de escuelas, matrícula inicial, final y consolidada, desertores, repitentes y total de maestros. La visita en el lugar tampoco permite por razones de seguridad personal y por los tiempos para realizar la presente investigación, el que se levante un dato exacto de cada uno de los centros de la zona y se lea cada uno de los datos mencionados.

Bajo estos criterios puede decirse que en la zona hay un aproximado de 40 centros educativos entre públicos y privados, pre básicos, básicos y de media,

que cubren cerca de un 70% de la demanda estudiantil del lugar ya que un porcentaje pequeño de estudiantes de las escuelas y los colegios asisten desde otras zonas de la ciudad, y un porcentaje considerable de estudiantes que viven en la zona toman sus estudios en centros educativos de otros sectores de la ciudad.

Se calcula que los 40 centros pueden sumar alrededor de 300 maestros.

#### *ii. Programas escolares*

Tampoco se pudo obtener un dato confiable sobre programas escolares. En los centros educativos que se investigó, se ha mencionado únicamente dos programas, lo cual no anula la existencia de otros, los programas mencionados son el de Merienda Escolar y el ISEMED que es de educación a distancia. Los registros de la Secretaría de Educación apuntan que en todas las escuelas públicas de la zona corre el programa escuela saludable y del de matrícula gratis. En algunos centros educativos primarios corre el programa ampliando horizontes.

No hay registro de ningún programa en centros de educación media, no obstante durante el periodo de consulta funcionarios escolares señalaron la existencia de ISEMED en algunos colegios de segunda enseñanza.

#### *iii. Deserción*

Siempre empíricamente, la deserción escolar, en base a los datos incompletos de los archivos del ministerio de educación puede tasarse en una media aproximada de uno por cada mil estudiantes. Cabe hacer notar que La Sosa, que es la única comunidad que tiene sus datos completos, presentó una deserción escolar igual a cero.

#### *e. Educación informal*

Sobre educación informal, cabe señalar que la zona tiene un plantel del Instituto de Formación Profesional INFOP, que atiende demanda de muchos sectores de la ciudad. Ha sido infructuoso hasta ahora, establecer una proporción o un dato exacto de estudiantes de la zona que se benefician del INFOP y por supuesto de pobladores que acceden a centros o espacios de educación informal en otros sectores. Se desconoce información alguna sobre programas comunitarios de educación no formal.

El censo de 2001 (visión mundial), aporta datos sobre los intereses de formación vocacional. Que señala lo siguiente:

No están interesados en formación vocacional	40%
Tienen interés en computación	25%
Tienen interés en mecánica automotriz	18%

Tienen interés en repostería	6%
Tienen interés en electricidad	6%
Tienen interés en costura	3%
Tienen interés en cocina	2%

## 2.5 *Salud*

### *f. Disponibilidad de servicios*

La zona cuenta con una clínica CLIPER, Clínica Periférica de emergencia que atiende un promedio de 30 consultas al año, de pacientes ambulatorios, traslados y en observación. La CLIPER está ubicada en la Colonia El Sitio.

También hay un centro de salud con servicio médico y odontólogo para toda la zona ubicado en la colonia San Miguel, con un anexo en la Colonia La Era.

En servicio privado se contabilizo un mínimo de 7 clínicas médicas u odontológicas.

### *g. Accesibilidad a los servicios*

Los datos apuntan que en atenciones medicas y odontológicas se ofrecen 75 mil atenciones al año, que equivale a que 1,25 pobladores reciban una atención médica por año. Este cálculo no incluye atenciones médicas fuera de la zona.

### *h. Natalidad y mortalidad*

Los datos de natalidad y mortalidad no se han podido obtener aún. La media nacional habla de 24 muertes en niños menores de 5 años por cada mil nacidos vivos por año, 20 menores de un año por cada mil nacidos vivos por año, una mortalidad neonatal de 12, y una esperanza de vida al nacer de 73 años.

([http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/honduras\\_statistics.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/honduras_statistics.html))

## **V. Estado de violencia y delincuencia**

El fenómeno de la violencia y el delito, si es relativamente nuevo en la zona de la San Miguel. Como se ha señalado a causa del origen rural de la Aldea, la inseguridad tal y como se le conoce ahora viene en asenso, apenas desde finales del siglo pasado.

Ha sido el rebasamiento de población ocasionado por la migración forzada y reubicación de población damnificada del Huracán y Tormenta Tropical Mitch en 1998, y el proceso acelerado de urbanización generado por la construcción del anillo periférico de la ciudad, el paquete de condicionantes que ha contribuido a desarrollar la inseguridad tal y como se le conoce en la zona.

Estos elementos han catalizado e interactuado con ocho factores de riesgo que potencian y dinamizan las particulares formas de violencia de la zona.

## **1. Factores de riesgo**

- ✓ *Comunidades con limitado acceso a servicios básicos públicos (agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, tren de aseo).*

La comunidad conoce un vínculo estrecho o conexión con la ciudad desde finales de los años sesenta. Hasta mediados de esa década la comunidad tenía poco comercio con la ciudad. A partir de ese vínculo o conexión, ya en 1975 adquiere servicio eléctrico y en esa misma década acceso al agua potable.

En los años ochenta comienza a poblarse más aceleradamente y comienza a mejorar sus servicios de transporte.

Actualmente hay sectores rurales y semiurbanos de la zona que carecen de servicios públicos, principalmente drenaje, alcantarillado y tren de aseo. En espacial en ciertas áreas de la Sosa y la Era en las comunidades de Agua Blanca, Quebrachitos y la Mololoa.

Curiosamente parece ser que no es este factor de riesgo el que estimula la violencia sino el choque cultural entre el acceso a estos servicios y el ingreso personal o familiar. Pese a su pobreza y precariedad, las comunidades rurales y semiurbanas mencionadas son las que muestran índices más bajos de delito y violencia.

Allí donde el bajo ingreso o la pobreza corta algunos de estos servicios (agua, luz, teléfono, tv cable, internet) por falta de pago o los condiciona a un pago periódico, donde este hecho juega algún papel de incidencia en la inseguridad. No es la falta de acceso (puesto que las comunidades que no lo tienen son menos violentas), sino el acceso interrumpido o condicionado.

- ✓ *Pérdida de valores familiares: desintegración, paternidad/maternidad irresponsable, hogar disfuncional, relaciones familiares violentas, machismo imperante, baja autoestima, falta de educación sexual responsable.*

De acuerdo a los resultados de la consulta, el reacomodamiento de este factor pasaría más bien por el hecho de que la acelerada urbanización despliega estos problemas en la parte de la comunidad que no es de origen más antiguo en la zona.

Los denominados nativos parecen tener muy baja disminución de valores, desintegración o disfuncionalidad de los hogares, baja autoestima o demás.

Este fenómeno se reproduce más bien en los colonizadores o “allegados”. Y es desde allí donde principalmente surgen las dinámicas y modalidades de la violencia y delitos que más afectan a la zona.

- ✓ *Exclusión escolar y laboral: Acceso limitado a la educación formal e informal; Tasa de desempleo.*

La exclusión y la precariedad son señaladas por la mayoría de habitantes, sin diferencia de edades o género, y casi por unanimidad como la causa original que engendra la violencia de la zona.

- ✓ *Alcoholismo, uso y abuso de otras sustancias adictivas.*

El alcoholismo es evidentemente fuerte en la zona. Quizás una investigación más profunda señalaría que es el tipo de actividad negativa que se hereda desde la ancestralidad. El alcoholismo, tal vez es tan añejo que ya más bien está invisibilizado porque no es visto como un problema severo.

El que si se visto y señalado con insistencia y énfasis es el consumo de droga al cual se le vincula fuertemente con la violencia callejera, los asaltos y la violencia de maras, pandillas y barras deportivas.

Es necesario investigar más profundamente para confirmar o no estos señalamientos de parte de las y los pobladores de la zona.

- ✓ *Acceso a armas.*

La facilidad de acceso a las armas de parte de la población de la zona es la que hay en cualquier sector del país. Esa facilidad es la que permite control de territorio en algunos lugares como las colonias Estados Unidos y Altos de La Era y el ambiente de terror generalizado en buena parte de la población.

- ✓ *Carencia de políticas sociales preventivas del delito.*

Se desconoce que en alguna de las comunidades haya algún impacto sustancial de políticas preventivas del delito, más allá que algunas buenas señales que emite el Sistema de Educación Pública. El programa de la merienda escolar parece funcionar muy bien en algunos centros escolares, diferenciados positivamente hacia los y las alumnas más pobres. La presencia en todas las Básicas del Programa Escuela Saludable, así como alguna preocupación más allá de las obligaciones salariales básicas, vistas en la administración pedagógica y compromiso de maestros y padres de familia en algunos centros educativos, refiguran que es posible, y sumamente necesario desarrollar programas y proceso con ingredientes de acción social, para la prevención de la violencia y del delito.

Hay experiencias exitosas a simple vista: cero deserción escolar en todos los centros educativos de La Sosa, Alto Compromiso en el colegio Carlos Flores y su Anexo (Col. La Travesía), así como en el Juan Ramón Molina (Col San Miguel) y la Escuela José María Casco (Col La Sosa).

- ✓ *Inoperancia de los sistemas policial y judicial y por tanto, desconfianza entre la ciudadanía.*

La zona carece de cobertura judicial y fiscal, pese a su cercanía territorial con la sede de estas entidades estatales. Quien sí tiene presencia es la Policía Nacional, de hecho en la Colonia San Miguel es la sede del Distrito Policial 1-3.

Más allá de que el Distrito está sufriendo cambios de personal, la población acusa dos cosas sobre la espalda de los uniformados de azul, la primera es la baja de efectividad en el cumplimiento de sus labores de patrullaje y prevención reactiva.

Por las razones que sean: poco personal, recursos limitados, desventaja en poder de fuego, etc., la población siente que en la mayoría de sectores la policía ha entregado la calle al crimen y el delito.

- ✓ *Migración (interna/externa) y deportación.*

No hay datos sobre impacto de migraciones, remesas y deportación en la zona y se carece de información suficiente para establecer juicios de valor al respecto, en término de seguridad/inseguridad y la zona de La San Miguel

## **2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año**

### *2.1 Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)*

La investigación encontró dos elementos fundamentales muy arraigados en el imaginario colectivo:

- Una percepción muy subjetiva, exponenciada por el terror, que tiende a magnificar dos tipos de delitos violentos: Asaltos a mano armada y violencia de maras, pandillas y barras deportivas a bala limpia.

No es que ambos fenómenos no estén afectando de manera aguda a la comunidad, sin embargo parece que la población tiende a extender el problema más allá de los segmentos territoriales en los que ocurre, desplazándolo a toda la zona, situación que se ve comprometida por los datos que se señalarán más adelante y multiplica las frecuencias con que ocurre.

- 2.1 Una inseguridad ciudadana objetiva que presenta patrones muy severos de violencias interpersonales. Doméstica, entre las y los jóvenes, intrafamiliar e incesto.

Visto de esta manera, la consolidación de la información recolectada en las entrevistas, grupos focales y análisis documental revela que los cinco principales tipos de delito cometidos en la zona son los siguientes en orden descendente del más grave al menos grave:

1. Violencia sexual contra jóvenes y menores. Incluye el incesto en un número de casos que da señal de alarma para abordar este tipo de violencia. Comenzando por investigarla desde una hipótesis sociológica que despejada defina el tamaño real del problema ya que al parecer se encuentra muy invisibilizado.
2. Violencia doméstica e intrafamiliar.
3. Violencia derivada del consumo, tráfico y mercado de drogas.
4. Violencia callejera ejercida principalmente desde jóvenes contra jóvenes como resultado de la actividad de maras, pandillas y barras deportivas.
5. Asaltos, robos y homicidios.

Durante 2011 en todo el territorio del municipio del Distrito Central incluyendo aldeas aledañas, el Observatorio de la Violencia de la UNAH ha contabilizado un total de 1,339 asesinatos, lo cual significa que la capital de la República llega a una tasa 99.9 homicidios por cada cien mil habitantes, 7 puntos porcentuales más que en 2010. El número de homicidios del período en la capital, significa un total de 112 asesinatos mensuales, y 3 casos diarios. La Zona de La San Miguel reporta para el período 2011, siempre con datos del Observatorio de la Violencia de la UNAH, un total de 46 muertes que suma una tasa de homicidios de 77 muertes por cada cien mil habitantes.

Los crímenes han sido cometidos en los siguientes lugares:

Cuadro No. 12

### MUERTES EN LA ZONA DE LA SAN MIGUEL 2011

Comunidad	Homicidios
San Miguel	10
La Travesía	08
La Sosa	05
El Sitio	05
Estados Unidos	06
La Era	04
28 de Marzo	02
Barrio La Travesía	01
30 de Noviembre	01
La Era No. 1	01
La Esperanza	01
La Nueva Era	01
El Quebrachito	01
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

**Fuente:** Elaboración propia en base a Observatorio de la Violencia 2011

Por el choque original entre lo urbano y la ancestralidad de la aldea La Sosa, en algún momento debió comenzarse a establecer una distinción entre aldeanos y ciudadanos que quizá en el imaginario y las mentalidades de las y los pobladores de la Aldea comenzó a perfilarse como un tema de “nativos” y “allegados”. De hecho el rescate del término arcaico “allegado”, denota a primera vista lo que podrá ser un trasfondo culteranista de origen étnico-coloquial.

Al parecer durante la irrupción poblacional de finales de los noventa, el conflicto se agudizó y ha derivado en un pulso de territorialidad que finalmente potencia las argumentaciones territoriales de la filosofía de maras y pandillas. Los “allegados” ven una tentación en el discurso territorial-barrio al, y el enfoque tribal urbano de las maras y pandillas un asidero para sentirse parte del territorio y colonizarlo.

#### *Maras y pandillas*

Las maras y pandillas “que rifan en el barrio”, es decir que son hegemónicas en la zona son las trasnacionales Mara Salvatrucha o 13 y la Pandilla 18. La disputa territorial entre ambas es fuerte en la zona, sin embargo parecen más ocupadas consolidando territorios. Es decir su énfasis territorial parece más

fuerte que en otras zonas de la ciudad, pero el nivel de beligerancia es tan bajo como en otras zonas de la capital.

Al parecer después de la represión de principio de siglo (cero tolerancia), las maras y pandillas siguen agotadas y extenuadas y quizás han aprendido su lección histórica: invisibilzarse, bajarle a la emotividad y al protagonismo (violencia descontrolada), crecer con velocidad imperial, es decir únicamente extenderse a territorios que pueden retenerse y controlarse. Probablemente estemos ante un período de llegada a la madurez de las maras y pandillas, que es el paso previo a la asimilación. Eso sí que con todo, la violencia desplegada, aunque menos intensa y virulenta, tiende a ser arbitraria y derramar, eventualmente sangre humana en las calles de la zona.

### *Barras deportivas*

Es un fenómeno de Tribus Urbanas con origen aparentemente diferente al de las maras y pandillas. Hay quienes piensan que es una evolución de las mismas pero nadie lo ha argumentado con carácter científico contundente. Lo que sí está claro al menos han copiado algunos de sus códigos.

En la zona, predominan al igual que en el resto de la ciudad las barras Ultrafiel, del equipo Olimpia y la Revo (revolucionario 28 de agosto) del equipo Motagua, ambos rivales tradicionales en la primera división del fútbol hondureño.

Ambas barras son aparentemente más desmedidas en la violencia de lo que son hoy en día las maras y pandillas. Es decir muestran una violencia más impulsiva, la cual es reconocida en toda la ciudad. En la zona de La San Miguel tiende a ocurrir con frecuencia más violencia deportiva que en otros sectores de la ciudad. Siempre es predecible al menos un muerto o lesionado el día del “Súper Clásico Nacional” Olimpia-Motagua.

Ambas barras heredan, por lo menos en la lucha de territorialidad de la zona de La San Miguel, aquella vieja disputa territorial entre “Tegucigalpa” y “Comayagüela” que se extendió en rivalidad futbolera entre Olimpia (Tegucigalpa) y Motaguas (Comayagüela).

En la zona está bien definido el espacio de control de cada mara y pandilla y de cada barra deportiva. Al parecer no existe relación entre organizaciones y de hecho parece no haber maras y pandillas donde hay barras y no hay barras en los espacios de control de las maras y pandillas.

## **3. Elementos de prevención**

### *3.1 Infraestructura social – comunitaria*

El verdadero recurso para la prevención radica en el capital social heredado de lo que fue la Aldea La Sosa la trama del tejido, se entrelaza en toda la zona de

casa a casa y de cuadra en cuadra. Es una base inmejorable para la promoción de la violencia, la convivencia y la solidaridad.

Para coadyuvarle, y amalgamar con la población “allegada” o no nativa, están las estructuras comunitarias que pueden servir de columna a un proceso de sensibilización, posicionamiento y desarrollo de la prevención de la violencia en la zona y la comunidad.

Estas organizaciones son: La escuela, los patronatos, los comités de apoyo, las juntas de padres de familia, el gobierno estudiantil, las iglesias, etc.

### *3.2 Programas de prevención en implementación.*

En la Zona, no hay programas de prevención en implementación.

Entre los que pudieron ser reconocidos durante el período de la investigación están los siguientes:

1. PDA Visión Mundial/Cerro de plata. (Salud y apoyo social)
2. Educación para la Resistencia para el abuso de las drogas, DARE Policía Nacional (Eventual).
3. El 26 de marzo el Secretario de Estado Adjunto de los Estados Unidos de América, William R. Brownfield anunció la apertura de un programa de Distrito Policial Modelo MPP en la Colonia San Miguel.

### *3.3 Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención.*

1. Escuelas y colegios (instalaciones para capacitaciones y reuniones).
2. Liga de futbol y canchas de futbol mayor.
3. Terrenos y áreas comunitarias que pueden usarse para el eco-turismo interno de la zona, reforestación y áreas verdes.
4. Redes familiares.
5. Ubicación geográfica.
6. Liderazgos juveniles.
7. Liderazgos comunitarios

## **VI. Oportunidades de intervención en la Comunidad**

Oportunidades positivas para la intervención

- a. El legado histórico cultural, como se ha señalado ha dejado patrones culturales conductuales positivos que no solo deben rescatarse, sino potenciarse. Ese legado histórico contiene un paquete de valores, en especial de convivencia y redes en comunidad.

- b. Redes familiares. También es un legado histórico. Las familias que poblaban la zona iban partiendo sus parcelas de terreno para cederlas a sus hijos, o como en realidad ocurrió hubo en su momento una disposición comunitaria mediante la cual era entregada una parcela de tierra a cada joven varón de la comunidad que alcanzaba los 18 años. La supervivencia de esto, mantiene un tejido interconectado por consanguinidad en toda la zona.
- c. Hay centros educativos y maestros muy interesados y comprometidos en generar conciencia y cultura de paz en los alumnos. Situación que aparentemente va resultando y vale la pena potenciar.
- d. Áreas territoriales. Al parecer hay espacios territoriales en disputa y espacios territoriales que todavía son propiedad de la comunidad que se pueden revalorizar como áreas verdes y de convivencia.

#### Oportunidades negativas que necesitan intervención

- 1. Violencia doméstica e intrafamiliar. Es una circunstancia no solo violenta en si misma sino que reproduce y amplifica la dinámica de Las violencias. La violencia en la casa se contagia hacia la escuela, la comunidad etc.
- 2. Violencia y abuso sexual. Incesto. De acuerdo a testimonio de personal docente y médico, es un hecho que está ocurriendo con más frecuencia de la que se cree.
- 3. Violencia callejera: desarrollada por maras pandillas y barras deportivas rivales.

## **VII. Conclusiones**

El fenómeno de la inseguridad no es nuevo en Honduras. Hay una línea histórica de violencia que tiene raíces al menos desde la conquista en 1524. Históricamente se ha privilegiado el vigilar y castigar: la solución militar-penal del fenómeno de la inseguridad. Nunca se ha atendido el fenómeno desde una perspectiva diferente, desde una visión alternativa que enfatice la prevención y se anticipe a los eventos de violencia y delito.

La violencia no se ha abordado tampoco desde una perspectiva comunitaria.

Durante 2011, el país ha alcanzado la cifra de homicidios más alta de su historia reciente, la cual a su vez es una tasa de homicidios por cien mil habitantes que le hace el país más violento de la región más violenta del mundo: América Latina. Aparejado a esto el porcentaje de muertos por arma de fuego le hace el país número uno del mundo en muertes por arma de fuego.

Desde 2005 hasta 2011 se han cometido más de 1,700 feticidios. Entre junio de 2009 y mayo de 2011 se habían cometido 51 crímenes de odio. Entre 1998 y 212 se ha asesinado 7,315 niños, niñas y jóvenes menores de 23 años.

A nivel del Distrito central durante 212 se cometieron 1,339 asesinatos lo cual significa una tasa 99.9 homicidios por cada cien mil habitantes. Es decir 112 asesinatos mensuales, y 3 casos diarios.

En la zona de La San Miguel se cometieron 46 asesinatos durante 2012, lo cual indica una tasa de homicidios aproximada de 77 muertes por cada cien mil habitantes, casi 10 veces lo que la OMS consideraría una epidemia de violencia.

La violencia generalizada en el país, social, económica y política ha alcanzado niveles alarmantes, y se expande. Las soluciones que se han aplicado históricamente y en el pasado reciente no están dando resultados alentadores, al contrario, parecen alimentar la dinámica de la violencia y del delito o participar de ella.

Es por ello que más allá de la visión de mano dura (vigilar y castigar), hay que moverse hacia un enfoque alternativo del tema de seguridad que sea integral y que entienda que la inseguridad tiene orígenes multicausales, por lo cual debe ser abordado para su solución más allá de la reacción y debe buscar soluciones que involucren la participación de múltiples actores, en los que la comunidad no sea un actor pasivo, sino principal, deliberante y participativo.

Para ello se ha propuesto, como se ha hecho en el presente diagnóstico, abordar desde la propuesta de Seguridad Ciudadana Integral SCI, la solución del fenómeno de inseguridad en las comunidades meta.

Por Seguridad Ciudadana Integral se entiende:

*Un proceso continuo para abordar el conflicto social (violencia y crimen), y garantizar la inclusión y la equidad en el ejercicio de los derechos humanos y ciudadanos, tanto en el ámbito privado, como el público; a fin de reducir el riesgo y el temor, real o subjetivo, de la población en general y de los grupos sociales y poblaciones vulnerabilizadas en particular, frente a la violencia y la criminalidad que afectan la convivencia social.*

*Todo esto mediante medidas y acciones de orden gubernamental local, con participación activa de la sociedad y la comunidad, formuladas, planificadas, desarrolladas y evaluadas estratégicamente, con un uso eficaz y eficiente de los recursos municipales, a fin de proveer a la comunidad un ambiente libre de violencia y mayor convivencia ciudadana.*

La Seguridad Ciudadana Integral plantea abordar el fenómeno de la inseguridad desde cuatro áreas o dimensiones:

**1. La prevención**, que es adelantarse a las situaciones y motivaciones de la violencia y el delito. Entendiendo por situaciones aspectos como: un mal alumbrado, una casa abandonada, un terreno baldío con maleza tupida, etc. Y por motivaciones factores que facilitan o catalizan la violencia y el delito como

lo son la exclusión, desigualdad, la falta de oportunidades y ocupaciones positivas, etc.

**2. La Promoción**, que es el desarrollo de actividades y acciones encaminadas a difundir y posicionar la seguridad ciudadana integral, los valores, la convivencia y la política pública misma. Esta puede ser a lo interno de la corporación municipal, hacia la población del municipio y extenderse a la región o municipios circundantes.

**3.- La Reacción.** Es la respuesta de la sociedad y el gobierno ante el delito y la violencia. Esta respuesta debe ser enfocada en el alto respeto a los derechos humanos y las garantías ciudadanas, así como los derechos económicos, sociales, culturales y de los pueblos.

Ello implica que el sistema de justicia. Policía, fiscales, defensa pública, jueces y centros penitenciarios garanticen el respeto a estos derechos, comenzando por el “Investigar para detener y no detener para investigar”.

Asegurar investigación técnica y científica, un juicio o proceso judicial justo, la ejecución de las sentencias conforme a una visión humanitaria, rehabilitatoria de reinserción social, y los debidos controles democráticos sobre la investigación, captura, juzgamiento, ejecución y supervisión de las sentencias judiciales.

**4.- Rehabilitación.** Que es el acceso sin discriminación a programas de restauración o atención para víctimas, actores y/o testigos de la violencia.

También se ocupa de personas en situación de riesgo o adicciones.

**5. (Re) inserción social.** Es el acceso a programas para reintegrar a la sociedad a víctimas, actores (ex presidiarios/as) y testigos de la violencia o crimen. También continuidad de programas iniciados en centros penales (educación, salud, oficios...), y la atención de personas en situación de riesgo o adicciones.

Además de las 5 áreas o dimensiones de la Seguridad Ciudadana Integral o SCI, la SCI debe integrar 5 enfoques necesarios para garantizar el éxito en la disminución de la violencia, la generación de un ambiente de seguridad y confianza, sino la sostenibilidad misma de estas cosas. Los 5 enfoques son:

1. Respeto a los Derechos Humanos.
2. Enfoque y perspectiva para la equidad e igualdad de Género.
3. Enfoque de integración y oportunidades para la juventud.

4. Enfoque de visibilización de poblaciones vulnerabilizadas (discapacidad, niñez, adultez mayor, personas conviviendo con enfermedades terminales (VIH/SIDA, cáncer, leucemia, lupus, etc.)
5. Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

La Zona tiene un origen ancestral rural que ha generado redes familiares y patrones culturales (concepción de territorialidad, ontología de pertenencia, una línea histórica clara, etc.) que permiten entender de mejor manera la causalidad histórica y actual de la violencia y del delito en la zona.

Se ha identificado un menú de situaciones negativas que necesitan intervención:

1. Violencia doméstica e intrafamiliar. Es una circunstancia no solo violenta en sí misma sino que reproduce y amplifica la dinámica de Las violencias. La violencia en la casa se contagia hacia la escuela, la comunidad etc.
2. Violencia y abuso sexual. Incesto. De acuerdo a testimonio de personal docente y médico, es un hecho que está ocurriendo con más frecuencia de la que se cree.
3. Violencia callejera: desarrollada por maras pandillas y barras deportivas rivales.

Y que pueden ser intervenidas por el proyecto desde la perspectiva SCI por medio de la incidencia, en la comunidad.

El rescate de su pasado histórico, el estímulo de la gregalidad desde la promoción del sentido o espíritu de pertenencia a un lugar o territorio determinado, la promoción de una cultura de paz, mediante actividades determinadas y otras acciones que colaboren en la prevención de la violencia, cortando la causalidad (causa y efecto) negativa revirtiendo la polaridad de esta al intervenir generando causas y efectos positivos que trasladen la causalidad de la inseguridad hacia una causalidad de paz, convivencia y solidaridad.

Para ello se propone la generación, promoción y fortalecimiento de redes sociales positivas que promuevan la prevención de la violencia, la paz y la convivencia entre las poblaciones meta, en especial las redes juveniles y la búsqueda de revitalización de las comunidades desde los liderazgos comunitarios.

Se propone un proceso de capacitación de agentes promotores de la prevención de la violencia y cultura de paz con jóvenes y liderazgos comunitarios, para que trabajen y promuevan un mejor ambiente de seguridad en la Zona.

Potenciar diferentes actividades físicas (deportivas, culturales, etc.), que permitan acercamientos entre vecinos y la consolidación de un núcleo de apoyo al proceso.

El proceso debe derivar al menos en los siguientes resultados positivos:

- 2.1.1.1.1.1 Estructuración de un grupo líder de jóvenes y liderazgos comunitarios (adultos) capacitados y formados que promuevan la cultura de paz y prevención de la violencia.
- 2.1.1.1.1.2 Redes juveniles y de liderazgo por la seguridad y la paz, fortalecidas y potenciadas.
- 2.1.1.1.1.3 Integración comunitaria que produzca un núcleo de apoyo popular comunitario al proceso.
  - 2.1.1.1.1.4 Comités de revitalización comunitaria estructurados.
  - 2.1.1.1.1.5 Un plan de seguridad y prevención de la violencia construidos y desarrollado colectivamente por la comunidad.
  - 2.1.1.1.1.6 Indicadores de inseguridad que comienzan a revertirse.
  - 2.1.1.1.1.7 Un ambiente de seguridad, convivencia y solidaridad que avanza territorialmente en las comunidades.

**TERCERA PARTE:**

**DIAGNOSTICO RAPIDO DE LAS  
COMUNIDADES**

## LA SOSA

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

El 30 de enero de 1880, el Dr. Marco Aurelio Soto, entonces presidente de la República donó a la aldea de La Sosa un área territorial de 7 y media caballerías en el sitio denominado La Pacaya.

El terreno cuyas dimensiones totales suman 456 hectáreas de terreno se entregó a la comunidad de La Sosa (comuneros). La donación estaba destinada a resolver las dificultades económicas que sufrían las y los habitantes de la comunidad.

No hay que perder de vista el hecho de que en 1870 se reportaba que la aldea La Sosa estaba constituida por 30 casas y 150 personas que pasaban muy serias dificultades económicas.

En 1949, según consta en la sección de títulos de tierra del Archivo Nacional de Honduras (título 10), la junta de administración, facultada por la junta de comuneros, promueve un litigio para remedir el terreno en vista de que ha sufrido alteraciones.

Sesenta y tres años más tarde, no queda rastro alguna de junta de comuneros, juntas administradoras, y la estructura política y de administración de la aldea ha sido minada fuertemente por la urbanidad.

El día de hoy La Sosa se va a sí misma como un barrio del Distrito Central y pese a que conserva aún dos patronatos, uno como barrio y otro como aldea, las y los pobladores se inclinan, por la asimilación a liquidar el ancestro histórico e integrarse a la ciudad como una colonia más, eliminando el patronato de la aldea.

¿Qué significa esto?

Desde la perspectiva de la seguridad ciudadana integral, que al perderse el concepto de territorio (aldea) y las tradiciones positivas (vida en comunidad, solidaridad, respeto a los mayores, propiedad colectiva o comunera, redes familiares, de vecindad y amistad, etc.), se pierde un capital social que es necesario para tener bases sólidas e inmejorables para un ambiente saludable y de seguridad.

Este capital social histórico es riqueza singular, porque no cualquier comunidad posee una ventaja como estas para construir prevención de violencia, integración, convivencia y solidaridad.

## **1. Información general de la comunidad**

La Sosa es una comunidad que está ubicada justo al noreste de la zona de La San Miguel. Territorialmente es la más grande, aunque no lo es así en población y urbanización.

Desde una perspectiva socioeconómica, La Sosa se ubica como la quinta comunidad de toda la zona en un orden descendente desde las más solventes a las más pobres.

El dibujo urbano (calles y cuadras), es muy irregular debido a que las cuadras fueron construyéndose como resultado de las cesiones de terreno, de cabezas de familia a los hijos o de la junta de comuneros a cada hombre que cumplía la mayoría de edad.

### *1.1 Ubicación*

Se ubica al noroeste de la zona de La San Miguel, que está también al noroeste de la ciudad. Colinda con las colonias La Era, 30 de Noviembre, La Trinidad, La San Miguel, La Estados Unidos y El Sitio.

Accede y se comunica con el resto de la ciudad por 3 vías principales: por la colonia San Miguel dos accesos: por la salida de Valle de Ángeles y por el Bulevar Morazán. LA otra ruta es por el anillo periférico.

### *1.2 Hidrografía*

La única fuente cercana es el río chiquito y las quebradas de invierno como se ha señalado en el resto de este informe.

### *1.3 Características geográficas – vulnerabilidad*

La vulnerabilidad más riesgosa es por crecimiento de las quebradas en tiempos de lluvias excesivas, y el uso de los terrenos baldíos como basureros, lo cuales convierte en un foco de contaminación. De igual manera un mal manejo o cuidado de las aguas, cuando las quebradas las tienen pueden ser fuente de contagio de enfermedades por vectores.

### *1.4 Vías de comunicación*

Todas las vías principales de la zona están pavimentadas en un 90 %. El área central de la Sosa se ha beneficiado en este aspecto. Sin embargo las vías secundarias y terciarias no están pavimentadas y levantan cantidades fuertes de polvo que minan la salud respiratoria de la población, además de reducir la vida útil de su patrimonio.

En tiempos de lluvias las calles no pavimentadas se vuelven un fuerte problema para peatones y vehículos. En tiempos de verano se mantiene en buen estado por lo cual el acceso es bastante aceptable.

Hay espacios territoriales que si presentan en todo tiempo gran dificultad de acceso.

### *1.5 Transporte. (Comunicación, información y entretenimiento)*

#### *Transporte.*

Tiene acceso a todos los servicios que tiene acceso la zona.

En transporte: Buses la ruta carrizal-La Sosa, que llega en la modalidad de tradicional (bus de 40pasajeros) y rapiditos tipos coaster. También hay una ruta a la Universidad Nacional Autónoma.

Se accede al servicio de taxi de todas la ofertas: colectivo, directo y radio taxi.

#### *Comunicación, información y entretenimiento*

Hay acceso a todas las oferta de servicio telefónico público y privado de celular: Honducel, Tigo, Claro y Digicel. También a líneas de servicio de telefonía fija publica de Hondutrel.

Se recibe señal analógica de televisión, el servicio de 3 empresas de cable: Maya visión, Amnet y Cablecolor. No hay compañía local de cable.

No hay emisoras de radio locales pero se recibe la señal de todas las emisoras comerciales de la ciudad.

No hay cines ni espacios de entretenimiento: cine, teatro, cafés, otros. Hay prohibición de venta de bebidas alcohólicas, la gente se desplaza a otras áreas de la zona para el consumo.

## **2. Información socioeconómica**

### *2.1 Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas)*

No hay datos confiables de población y vivienda.

De acuerdo a un cruce de datos ya mencionado con anterioridad, se estima una población que ronda las 6,306 personas agrupadas en 1261 familias. Y que viven en unas 1100 casas.

**Nota.** La triangulación de los datos fue la siguiente: las 1009 casas que habían en el mapa de 2010, las multipliqué por la media de población por casa según el INE. A ese resultado le agregué el crecimiento poblacional del período que es de un 25%, la población creció 25% entre 2001 y 2011. Y sobre eso ajusté el número de casas y de familias.

Ello no necesariamente significa hacinamiento ya que hay casas en las que viven varias familias del mismo núcleo, pero en un espacio adecuado. La aclaración no niega tampoco los casos de hacinamiento.

Se estima una distribución de población de la siguiente manera:

- Jóvenes menores de 30 años, alrededor de 4,162.
- Mujeres 2,649.
- Adulthood mayor 378 personas.
- Discapacidad 315 personas.

## *2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas)*

Analizada la comunidad desde una perspectiva de Necesidades básicas insatisfechas, se puede lograr un perfil de la pobreza en la Sosa. La visita al lugar y las entrevistas y consultas focales nos indican que alrededor del 65% de la población vive el siguiente perfil de pobreza:

### Agua

El acceso al agua no es lo que se esperaría de una comunidad tan antigua, puesto que debería alcanzar el 100%. Sin embargo alrededor del 95% de las viviendas acceden al servicio público del agua. La Sosa tiene una dualidad urbana-rural muy marcada. En las zonas urbanas el acceso a servicios públicos alcanza el 100%, no así en las más rurales pero es difícil calcular el porcentaje de falta de acceso al agua.

### Saneamiento

En saneamiento cerca de un tercio de la población carece de acceso al drenaje público de excretas. Predomina en estas casas que carecen de acceso, el uso de letrinas. Se sospecha que al menos un 2% puede tener limitaciones de uso de letrinas o están saturadas.

### Educación

### Capacidad de subsistencia

La población de la Sosa es pobre en un 60 %. Es fácil intuir los graves niveles de precariedad que ello significa. La consulta (entrevistas y grupos focales) ha señalado que la PEA inactiva fácilmente alcanza el 33%, a primera vista. Se necesita acceso a mayor información para definir esta aseveración.

Sobre la parte de la población que trabaja, un censo realizado por Visión Mundial en 2010 señala que los ingresos de las familias serían al menos inferiores a L. 7,000.00 mensuales en un 84 %. Un 23% de la población subsistiría con un ingreso de 8 a 12 dólares diarios. También un 23% de la población subsistiría como familia con menos de 2 dólares al día.

### Hacinamiento

El hacinamiento promedio señalado por el estudio precitado es de 4 personas por habitación. Sin embargo hay cuarterías y apartamentos que mas allá de sus condiciones físicas (pueden ser de nivel social medio o muy bajo) que pueden sobrepasar la media nacional de hacinamiento que es de 5 personas por habitación.

Esta situación ha sido provocada por el boom poblacional de la zona que ha colapsado la respuesta comunitaria y de espacio. Se genera y agudiza por la costumbre de que las familias vivan cerca, con lo cual se asume el hacinamiento a condición de ganar unidad familiar y apoyo para la subsistencia.

### Estado de las viviendas

Hasta un 75% de los habitantes de la zona pueden ser propietarios individual o familiar del espacio que habitan. Las condiciones en que viven todas las familias en las casas son las siguientes

Acceso a baño sea privado o colectivo 67% de las familias. No tienen baño 33%. El piso de las casas en que habitan las familias son en un alto porcentaje de tierra 9%, madera, cemento o mosaico 90% y mezcla de tierra y en cementado 1%. Las paredes solidas (ladrillo, bloque o adobe) están presentes en el 59% de las casas. De madera un 38% y de materiales más a pegados a la pobreza extrema (lamina, cartón, bambú etcétera) un 4% de las viviendas.

## *2.3 Economía*

### *a. Infraestructura industrial, comercial y de servicios*

La Sosa goza de los beneficios de la presencia de industrias, empresas y comercios pequeños en la zona pero en su territorio no hay presencia de este tipos de negocios. En la calle principal hay comercios muy fuertes para la zona: mercaditos, pulperías, bodegas, barberías, salones de belleza, pero ya en los interiores lo que hay son pulperías (tiendas de consumo) muy disminuidas y ventas de comida casi caseras y artesanales, resultado de la precariedad.

### *b. Fuentes de trabajo*

El desempleo se ve que es muy fuerte. La mayoría de la población de La Sosa trabaja por obras (oficios) o se agencia fondos en un sistema de autogestión bastante precario. Incluso los negocios más fuertes, (salvo excepciones), no se ven como empresas capaces de sobrevivir momentos económicos muy duros.

Hace falta una política de desarrollo humano que enfoque con intensidad el tema del ingreso en la colonia o aldea La Sosa. Recuperar la gregalidad comunera para potenciar, elementos que favorezcan el desarrollo humano de sus habitantes.

## *2.4 Educación*

### *a. Tasa de alfabetización*

Con dificultades para aseverarlo se considera que es posible que la alfabetización de la zona sea de un 90%, pero mayoritariamente este no haya concluido la primaria, entre las personas de mayor edad.

A menor edad la alfabetización aumenta y la escolaridad crece. Como comunidad, en materia educativa La Sosa es prometedora.

### *b. Educación formal*

#### *i. Número de escuelas y maestros*

No hay oferta de educación superior en la zona. Lo más cercano es la Universidad Nacional Autónoma. La oferta presencial es de pre-básica, básica y media tanto pública como privada. La oferta privada es fuerte pero la pública sigue siendo por mucho la oferta educativa que cubre más la demanda educativa de La Sosa.

La comunidad tiene 6 centros educativos de nivel pre-básico y básico con capacidad para atender 1,426 alumnas y alumnos que es alrededor del 25 % de la demanda. El resto puede acceder en otros centros educativos de la zona y la ciudad.

La relación maestro alumno es de 1 maestro/a por cada 27 alumnos/as. El 48% de la población estudiantil son mujeres, y el 67% de la población docente son mujeres.

De acuerdo a las estadísticas de la Secretaría de Educación, La Sosa presenta una deserción estudiantil equivalente a cero, lo cual habla bien del compromiso del triángulo alumnos/as, padres/madres y maestras/os.

## *ii. Programas escolares*

Funcionan en los centros de estudio la matrícula gratis, la merienda escolar y las escuelas saludables con buen suceso y la conformación de gobiernos estudiantiles y escolares.

## *iii. Deserción*

Como se ha mencionado la deserción escolar de la Sosa es igual a cero

**Nota.** Es un dato de elaboración propia basado en el listado de desertores 2010 descargado en: [http://190.5.81.199/SEE/archivos\\_descargables.php](http://190.5.81.199/SEE/archivos_descargables.php)

## *c. Educación informal*

No hay datos sobre educación informal.

## *2.5 Salud*

### *d. Disponibilidad de servicios*

La Sosa accede a servicios de salud conforme a la oferta de la Zona: Hay un Cliper en la colonia El sitio, para emergencias y ambulatoria. También pueden acceder al centro de Salud en La San Miguel o su anexo en la Colonia La Era.

No hay clínicas privadas en La Sosa por lo que tiene que acceder a las atenciones privadas de la zona.

### *e. Accesibilidad a los servicios*

No existen obstáculos de ningún tipo para el acceso a los servicios públicos mencionados. Pueden haber obstáculos para la obtención de medicamentos adecuados o a servicios privados de salud, debido a la precariedad económica de la población.

### *f. Natalidad y mortalidad*

No hay datos sobre natalidad y mortalidad infantil en La Sosa. Es muy probable que esta se muy similar a la de la media nacional, citada en la primera parte de este diagnóstico.

La media nacional des de 24 muertes por cada mil nacidos vivos menores de 5 años, y 20muertes por cada 100nacidos vivos en menores de 1 año. En el caso

de las muertes neo natales suman 12 muertes por cada mil partos. La fuente es: [http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/honduras\\_statistics.html](http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/honduras_statistics.html)

## V. Estado de violencia y delincuencia

### 1. Factores de riesgo

- ✓ Comunidades con limitado acceso a servicios básicos públicos (agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, tren de aseo).

Como se ha mencionado la colonia o aldea sufre bastante precariedad en este sentido. Si bien en términos de accesos a energía eléctrica, agua, transporte, servicios, información, comunicación y entretenimiento, el bajo nivel de ingreso ayuda a obstaculizar o dificultar este acceso. Ello puede incidir mucho en ciertos patrones de violencia: interpersonal, doméstica, intrafamiliar, de maras pandillas y barras, asaltos y robos.

Este coctel se agrava con las faltas de acceso a drenaje, agua potable, caminos secundarios y terciarios sin pavimentar que interactúa con un fuerte porcentaje de la población de La Sosa.

- ✓ Pérdida de valores familiares: desintegración, paternidad/maternidad irresponsable, hogar disfuncional, relaciones familiares violentas, machismo imperante, baja autoestima, falta de educación sexual responsable.

Gracias a las redes familiares, existe la posibilidad de que este factor tenga un impacto negativo bajo. Se requeriría investigar más profundamente a fin de calcular la importancia de este factor en la violencia comunitaria.

- ✓ Exclusión escolar y laboral: Acceso limitado a la educación formal e informal; Tasa de desempleo.

Como se ha señalado este es poco negativo en términos educativos, pero la exclusión laboral y las dificultades de ingreso señaladas son vistas por la población de la zona como el principal agente generador de inseguridad.

- ✓ Alcoholismo, uso y abuso de otras sustancias adictivas.

El alcohol y las drogas están señalados como un problema muy fuerte de la comunidad. Es considerado un agente facilitador principal de violencia, doméstica y la violencia callejera.

- ✓ Acceso a armas.

El acceso a armas es igual al que tienen los ciudadanos y ciudadanas hondureñas. La facilidad general de ese acceso es la que permite un manejo de armamento de parte de las personas violentas y delincuentes.

- ✓ Carencia de políticas sociales preventivas del delito.

No hay en la zona programas de prevención de la violencia que se anticipen a estos eventos que afectan la inseguridad en la zona. Ello por supuesto que coadyuva en facilitar la capacidad catalizadora de todos los factores de riesgo.

- ✓ Inoperancia de los sistemas policial y judicial y por tanto, desconfianza entre la ciudadanía.

La policía ha sido señalada muy enfáticamente por la población de La Sosa como actores delincuenciales que no solo generan impunidad sino que afectan mediante el ejercicio de violencia y actividad delictiva contra la población. El Ministerio Público y el Poder Judicial, también por efecto de su inoperancia ayudan a que esta situación se perpetúe, ya que se inhibe el deseo de justicia de parte de la población.

- ✓ Migración (interna/externa) y deportación.

No hay datos para establecer una relación entre el fenómeno de la migración y la violencia en la colonia La Sosa

## **2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año**

### *2.1 Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)*

La prevalencia de delitos como la extorsión, secuestros etc., es muy baja en La Sosa.

De acuerdo a la policía nacional la mayor frecuencia de detenciones son preventivas y hacia personas sospechosas durante altas horas de la noche. Con una cuenta de 34 en el primer trimestre de 2012. Las fuentes policiales entrevistadas revelaron que en la mayoría de los casos los detenidos son personas pasadas de bebidas alcohólicas, a las que se les detiene por su estado etílico pese a generalmente ni siquiera están haciendo escándalo público

Durante 2012 se cometieron 5 homicidios que es cuarta la frecuencia más alta de la zona. Le anteceden la San Miguel con 10, La Travesía con 8 y la Estados Unidos con 6. La Sosa comparte el cuarto lugar de violencia con El Sitio que también reporta 5 homicidios en 2012.

La tasa de homicidios de La Sosa para 2011es de 50 homicidios, lo cual es la mitad de la tasa de homicidios de la ciudad (Distrito Central), y 10 veces la

tasa que la OMS considera como regular o aceptable en términos de seguridad/inseguridad.

## *2.2 Existencia de grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc.*

El principal problema de inseguridad de La Sosa, según los vecinos son la Maras Salvatrucha y la Pandilla 18. El vínculo de estas organizaciones con la venta de droga (dealers), de acuerdo al testimonio de las personas consultadas.

Estas pandillas aun conservan disputas de territorio violentas. La mayoría de muertes en la colonia tienen origen en estas disputas. La población vive un ambiente cotidiano de terror como consecuencia de estos eventos y hay manifestaciones de trastorno por estrés post traumático en los y las niñas de los colegios, lo cual coloca este problema de inseguridad como de capital importancia a la hora de buscar soluciones estables para revertir la inseguridad de la colonia La Sosa.

## **4. Elementos de prevención**

### *3.4 Infraestructura social – comunitaria*

La colonia tiene dos patronatos uno por Aldea y otro como barrio, ambos patronatos pueden jugar un rol importante para el proyecto, uno, el de la Aldea puede ocuparse de reforzar al tejido social consolidando la gregalidad en base a un espíritu territorial basado en el ancestro histórico y el otro promoviendo la convivencia hacia la población que no es nativa del lugar integrándola en las actividades para posicionar un concepto positivo de barrio. Se recomienda apoyarse en los jóvenes de la liga de futbol. Ambas líneas de acción (patronatos y liga de futbol), interactúan con el trabajo de sensibilización y promoción de cultura de paz y de prevención de la violencia que se realiza en los centros educativos.

Es importante explorar con las iglesias opciones para programas de rehabilitación de personas en maras y pandillas, o la mediación para encontrar formas de coexistencia que propicien una atmósfera de paz y convivencia a la población de la Sosa.

### *3.5 Programas de prevención en implementación*

No hay programa en ejercicio en la colonia o Aldea La Sosa, más que los que corre el ministerio de educación y ya han sido mencionados.

### *3.6 Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención*

1. Ancestro histórico como aldea.
2. Redes familiares.
3. Un tejido social rescatable.
4. Compromiso del triángulo educativo (alumnos y alumnas, madres y padres, maestros y maestras).
5. 2 patronatos.
6. Equipo, liga y cancha de futbol. Recurso humano los jóvenes que integran los equipos y el público que les sigue.

## VI. **Oportunidades de intervención en la Comunidad**

Oportunidades negativas que provocan la intervención:

1. Violencia callejera. De maras y pandillas, la 18 y la salvatrucha.
2. Violencia doméstica e intrafamiliar.
3. Alcohol y drogas.

Acciones de intervención propuestas por la comunidad:

1. Desarrollar un programa de sensibilización y concientización de prevención de la violencia entre las y los estudiantes de escuelas y colegios.
2. Recuperar la memoria histórica de los orígenes de la aldea, para dar a las y los pobladores un vínculo territorial e histórico que les motive a cuidar este lugar.
3. Promover actividades que estimulen la convivencia, comenzando por la actividad deportiva de la liga, pero extendiéndose a otros deportes y actividades culturales.
4. Aprovechar las estructuras existentes: centros educativos, iglesias, cancha de futbol.

## LA ERA

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

#### 1. Información general de la comunidad

##### *1.1. Ubicación*

La colonia La Era, está ubicada en el lado este de la zona. Tomando como referencia a la Colonia San Miguel, se puede ver claramente que colinda con la colonia la Travesía por el norte, al oeste con la colonia San Miguel y el anillo periférico, hacia el sur la colonia colinda con Prados Universitarios y parte de la Aldea Suyapa, finalmente al este colinda con la aldea Agua blanca, donde la mayoría de los terrenos son baldíos.

##### *1.2 Hidrografía*

En la zona no hay ríos sino quebradas de invierno. En este punto vale la pena mencionar que por la parte oeste del colegio pasa una quebrada, que potencialmente puede significar un riesgo para la edificación del centro educativo.

##### *1.3 Características geográficas – vulnerabilidad*

La topografía del área territorial en el que está ubicada La Era es irregular y quebradiza. Como consecuencia de esta característica del terreno, es importante señalar que existe, potencialmente la posibilidad de deslizamiento en épocas de lluvias, si están son torrenciales, en algunas partes de la colonia.

Como algunas casas son de materiales frágiles, el riesgo se incrementa.

Otra condición de vulnerabilidad la implican los grandes terrenos baldíos que circundan la comunidad, ya que esto les hace susceptibles de tres riesgos:

- Humo por fuegos en los zacatales, aunque la floresta no es tupida.
- Focos de contaminación por basuras y desechos que puedan darse o por vectores en acumulaciones de agua estancada o condiciones favorables para otro tipo de bichos.
- A la seguridad de bienes y personas por lo desolados de los terrenos.

##### *1.4 Vías de comunicación*

Existe una calle principal pavimentada. La mayoría de calles secundarias son de tierra, lo cual las hace en invierno durante la época de lluvia, caminos de difícil acceso. Las calles de acceso a los dos cementerios de la zona son relativamente buenas pero no optimas, porque son de tierra. En esta parte el acceso para los vecinos es difícil ya que la zona es quebradiza.

#### 1.5 *Transporte. (Comunicación, información y entretenimiento).*

##### *Transporte*

La comunidad tiene los accesos a servicio de transporte que ya se han mencionado:

Servicio de buses de ruta pero es más complicado que para La Sosa y La San Miguel porque las rutas son originales para estas colonias. Es decir La Era es accesoria la ruta. No obstante hay acceso a Bus grande (de 40 personas o más) y rapidito o directo en buses tipo coaster. Al igual que en las demás colonias y comunidades de la zona hay también acceso a la ruta de buses de la Universidad.

También hay acceso al servicio de taxis colectivos, que recorren la zona pero el número es limitado al igual las horas de circulación. Esto se debe a que existe ahora una ruta de buses rapiditos (los tipo coaster) que han venido a desplazar el servicio de microbuses que opera en la zona desde hace varios años y está generando un conflicto entre los operadores de estos servicios.

##### *Comunicación, información y entretenimiento*

En términos de comunicación, tienen los mismos accesos que toda la zona. Las pobladoras y pobladores pueden suscribirse a servicio telefónico público y privado de celular de todas las empresas que están en el mercado: el servicio público de Hondutel, y el servicio privado de las tres empresas que operan en el país Tigo, Claro y Digicel.

También tienen acceso a las líneas del servicio de telefonía fija pública de Hondutel.

Los canales de televisión abierta que funcionan en la ciudad se reciben sin mayores problemas. Como toda la zona el servicio de televisión por cable de las tres grandes empresas que controlan el mercado de la ciudad: Cablecolor, Amnet y Mayavisión.

Como en toda la zona no hay espacios públicos o privados de entretenimiento: cine, teatro, cafés, otros. Como no hay prohibición de venta de bebidas alcohólicas, la gente se desplaza a los expendios que hay en La Era.

La comunidad cuenta con una cancha de futbol, pero la cancha es de tierra o mejor dicho es el terreno sin ninguna mejora. No hay en el área señalización que diga que esa es la cancha de futbol. Esto quizá se deba a que esta ubicada en terreno de propiedad privada. Pertenece al señor Miguel Andonie Fernández quien ha manifestado verbalmente que ha cedido a la comunidad el espacio de la cancha, sin embargo no lo ha legalizado en escritura pública, y como se ve que no hay voluntad de parte de los hijos para respetar el acuerdo, la comunidad tiene temor de invertirá en habilitar y mejorar las condiciones de la misma. La cancha se encuentra cercana al centro anexo del centro de salud.

## **2. Información socioeconómica**

### *2.1 Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas)*

La población de la Era se calcula en aproximadamente 5,712 habitantes. También se calculan unas 1,142 familias que viven en 1000 casas, lo cual significa que hay unas 142 familias que comparte techo con otras familias. (Triangular este dato con otras fuente)

Se trianguló igual que La Sosa. La Era tenía 914 casas en 2001 (mapa del censo), es decir un aproximado de 4,570 personas (5 personas por casa, según el INE). De acuerdo al 25% de crecimiento de la población del período hay en 2011 u aproximado de 5,712 lo cual significa unas 1142 familias en 1000 casas.

Por edades, de acuerdo a la media nacional, se estima que por edades la distribución de la población es la siguiente:

- Niñas y niños menores de 17 años: 2,399.
- Jóvenes en edades de 0 a 29 años: 3,770.
- Mujeres de todas las edades: 2,970.
- Adultos mayores entre 342.

### *2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas)*

La visita al lugar, las entrevistas y consultas focales, y alguna información adicional ilustrativa indican que alrededor del 70 a 75% de la población vive en niveles agudos de pobreza. Visualizándolo desde la perspectiva de la Necesidades Básicas Insatisfechas o NBI, se presenta un perfil que dibuja la situación de estas personas:

## Agua

Alrededor del 95% de las viviendas acceden al servicio público del agua (SANAA), pero carecen en su mayoría de mecanismos de almacenamiento masivo de agua (cisternas, tanque). Y el almacenamiento en barriles restringe mucho. Los racionamientos de agua intensifican esta situación. Las zonas mas elevadas se ven afectadas por el consumo de agua, que llega dos veces a la semana, de las artes mas a nivel de las tuberías.

Otro obstáculo que dificulta el acceso al agua es la limitación económica o pobreza de la mayoría de las familias, puesto que eso les inhibe la obtención de soluciones efectivas a este problema, y en casos mas graves, la precariedad económica les coloca en el riesgo de corte del servicio.

## Saneamiento

Un alto porcentaje de la población carece de mecanismos de drenaje de excretas o saneamientos. Las partes mas altas se ven obligadas a depender de las letrinas, que tienden a saturarse y obliga a nuevas inversiones. Además el uso de la letrina puede colocar en riesgo de seguridad, especialmente para las y los niños más pequeños, además de que pueden llegar a ser un foco de contaminación.

## Educación

La Era tiene 10 centros escolares o educativos, cuya cobertura es del alrededor del 55%, el resto de la población en edad de estudiar lo hace en otras instituciones educativas de la zona de La San Miguel o del resto de la ciudad.

Debido a la proximidad de las colonias vecinas y los demás centros educativos esta circunstancia no significa un problema grande.

Lo que sí provoca dificultades a las niñas y niños es la pobreza de sus familias. La mala alimentación, las dificultades para adquirir útiles escolares, materiales de estudio y otros, la necesidad de apoyar el ingreso familiar van minando las posibilidades de aprovechamiento de estas niñas y niños.

## Capacidad de subsistencia

La Era es la mas pobre de las colonias objeto de este diagnóstico. La mayoría de las 800 familias pasan apuros cotidianos muy fuertes su capacidad de subsistencia es muy limitada. De acuerdo a la información primaria obtenida es muy posible que entre el 30 y 40% de la población de La Era viva con menos de dos dólares al día.

## Hacinamiento

El hacinamiento promedio de las cuatro comunidades es de 4 personas por habitación. Desde la comparación de casas y familias que a primera vista señala que al menos doscientas familias viven en cien casas, se puede intuir que el porcentaje de hacinamiento debe andar próximo a la media de la zona.

Esta relación puede ser más grande en las cuarterías en las que pueden vivir hasta 6 personas por pieza

## Estado de las viviendas

Según las personas consultadas, en la era un alto porcentaje de las y los habitantes alquilan casa. La cifra puede aproximarse a la mitad de las familias o cuando menos a un 40% de estas. Sin embargo esta aseveración necesita mejores basamentos.

Así el estado de las viviendas es el más descuidado de las comunidades en estudio. Los porcentajes de materiales menos sólidos o en mal estado (techos, paredes), son mayores a los del resto de comunidades.

### *2.3 Economía*

#### *c. Infraestructura industrial, comercial y de servicios*

La Era esta mas huérfana de medianas y pequeñas industrias que otras comunidades. Lo que predomina son pequeños negocios de subsistencia: bares, pulperías, ventas de comida, en los que la pobreza es evidente. Quizás sea oportuno considerar el tema de la autogestión (programas de apoyo), con más énfasis que en el resto de comunidades.

#### *d. Fuentes de trabajo*

La mayor parte de pobladores son mano de obra que dependen de ingresos diarios, lo cual les coloca en alta vulnerabilidad. Cuando la desocupación es alta los pocos avances socioeconómicos de la comunidad retroceden severamente.

Indudablemente La Era vive en condiciones más aceptables que otros sectores de mayor pobreza de la ciudad, pero en comparación con las otras cuatro comunidades la brecha social y de desarrollo es mayor.

## 2.4 Educación

### *d. Tasa de alfabetización*

La tasa de alfabetización de la comunidad debe ser por pocos puntos mas baja que la de las otras comunidades. Sin embargo acá el punto que más debe observarse es la escolaridad. Es probable que la escolaridad media sea de 40 a 50 grado.

### *e. Educación formal*

#### *iv. Número de escuelas y maestros*

El número de centros educativos, de acuerdo a los registros de la Secretaría de Educación es de 7, casi todos de educación básica y pre-básica, y también privados. Solo dos centros (1 privado y 1 público) son de educación media y solamente 2 centros son públicos: el básico Miguel Andonie, y el anexo del Carlos Flores.

Si bien no hay un registro de maestros y maestras el número de docentes puede calcularse en unos cien a ciento veinte. Y la cobertura educativa llegar al 84%

#### *v. programas escolares*

Funcionan en los centros de estudio la matricula gratis, la merienda escolar y las escuelas saludables como en el resto de las comunidades.

#### *vi. Deserción*

No hay información respecto a la deserción escolar, pero esta puede rondar por una de cada 110.

### *f. Educación informal*

No hay datos sobre educación informal.

## 2.5 Salud

### *g. Disponibilidad de servicios*

La Era tiene en su territorio el anexo del centro de salud ubicado en la colonia San Miguel. Esa es una ventaja para las y los habitantes de la zona. Además de este anexo pueden acceder como el resto de las comunidades de la zona al

Cliper de la colonia El Sitio, el mismo Centro de Salud ubicado en la colonia San Miguel, y las clínicas privadas que hay en la zona.

#### *h. Accesibilidad a los servicios*

La mayor dificultad para el acceso a la salud se apoya mas en las limitaciones económicas para los tratamientos médicos (medicamentos) y en cuanto al acceso a servicios privados.

Las principales prevalencias en enfermedades son respiratorias (incluida el asma), ya que suman el 64%. Los medicamentos de estas enfermedades no siempre están disponibles en la receta pública.

#### *i. Natalidad y mortalidad*

No hay datos sobre natalidad y mortalidad infantil.

## **VII. Estado de violencia y delincuencia**

### **1. Factores de riesgo**

- ✓ Comunidades con limitado acceso a servicios básicos públicos (agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, tren de aseo).

Si el acceso a los servicios públicos es un factor crucial para facilitar el que las personas incurran en las dinámicas de la inseguridad, es decir el delito y las violencias, La Era sería la más afectada por esa condición. La tasa de homicidios es consonante con este presupuesto.

La tasa de homicidios es tan alta como la de la ciudad. Se perfila como importante investigar que vínculo existe entre estas carencias y las violencias en la comunidad.

- ✓ Pérdida de valores familiares: desintegración, paternidad/maternidad irresponsable, hogar disfuncional, relaciones familiares violentas, machismo imperante, baja autoestima, falta de educación sexual responsable.

La Era sufre más, muy probablemente de las violencias derivadas del conflicto social (exclusión, precariedad, luchas territoriales), que de la pérdida de valores. En todo caso habrá que explorar las mentalidades y la perspectiva con que se asumían los “valores” para definir si existieron o que valor de intercambio tenían.

- ✓ Exclusión escolar y laboral: Acceso limitado a la educación formal e informal; Tasa de desempleo.

Este factor puede ser fundamental como promotor de la violencia en la colonia. Es la exclusión y las precariedades las que parecen van orillando a la población de la comunidad a reproducir eventos de violencia y de delito.

- ✓ Alcoholismo, uso y abuso de otras sustancias adictivas.

El consumo de alcohol es fuerte en La Era. De hecho las comunidades la que sirve de anfitrión a consumidores de la zona. Esto es delicado, no hay que perder de vista que otras variables de disparan exponencialmente la violencia andan rondando el lugar: las drogas y el acceso a las armas de fuego. De converger estas variables la violencia en la Era puede acelerar su dinámica.

- ✓ Acceso a armas.

El acceso a armas es igual al que tienen los ciudadanos y ciudadanas hondureñas. La facilidad general de ese acceso es la que permite un manejo de armamento de parte de las personas violentas y delincuentes.

- ✓ Carencia de políticas sociales preventivas del delito.

La ausencia de políticas sociales que ayuden a la prevención es un factor de riesgo importante. Quizá la oferta educativa y de salud (el anexo) ayuden a paliar este vacío por lo que habrá que buscar la manera de potenciarlos.

- ✓ Inoperancia de los sistemas policial y judicial y por tanto, desconfianza entre la ciudadanía.

Este factor de riesgo, como en todo el país es un facilitador permanente de las violencias en el lugar.

- ✓ Migración (interna/externa) y deportación.

No hay datos para establecer una relación entre el fenómeno de la migración y la violencia en la comunidad.

## **2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año**

### *2.3 Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)*

Durante 2012 se cometieron 4 homicidios en La Era. Por pequeño que se vea ese número guarda una cifra escandalosa una tasa de 100 homicidios por cada cien mil habitantes. La misma de la ciudad.

Debajo de los homicidios puede haber otras violencias más silenciadas e invisibilizadas como la violencia doméstica y las violencias intrafamiliares. Se recomienda al proyecto profundizar en la búsqueda de las frecuencias de

estas violencias, que pueden moverse debajo de la mirada de todas las personas.

#### *2.4 Existencia de grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc.*

La Era, sufre muy poco por el tema de las maras y pandillas, mas allá de que algunos de sus muros y paredes puedan estar impregnados con el sello de la presencia pandillera.

Quienes tienen presencia son las barras deportivas. El mismo cementerio ha sido escenario de estas confrontaciones a ráfaga y bala limpia.

### **3. Elementos de prevención**

#### *3.1 Infraestructura social – comunitaria*

La presidenta del patronato de La Era parece ser una persona de mucha influencia en la zona, es decir no solo en su comunidad sino en una gran área territorial de la Zona de la San Miguel. Ella es una persona clave en la infraestructura social-comunitaria.

Se propone para la comunidad de La Era la triangulación: Alumnos/alumnas, con Madres/padres de familia y Maestros/as; para trabajar la prevención de la violencia entre el estudiantado y cortar cualquier vínculo que puedan tener con los labores negativos de las barras deportivas.

Para cerrar el círculo: patronato-escuela-familia. Se propone valora el papel que puedan jugar otras organizaciones como la liga deportiva y las iglesias.

#### *3.2 Programas de prevención en implementación*

No hay programa en ejercicio en la colonia mas que los que corre el ministerio de educación y ya han sido mencionados.

#### *3.3 Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención*

1. Influencia del patronato.
2. Circuito de centros escolares: madres/padres de familia, alumnado, Maestras/maestros.
3. Equipo, liga y cancha de futbol. Recurso humano los jóvenes que integran los equipos y el público que les sigue.
4. Comités de apoyo.
5. Anexo del centro de salud.
6. Iglesias

## **VI Oportunidades de intervención en la Comunidad**

### **Oportunidades negativas que provocan la intervención**

1. Exclusión y pobreza.
2. Violencia callejera. De barras deportivas revos y ultrafiel.
3. Violencia doméstica e intrafamiliar.
4. Alcohol y drogas.

### **Oportunidades/acciones de intervención para prevenir la violencia:**

1. Aprovechar y potenciar el vínculo padres y madres de familia, alumnas y alumnos y maestros/maestras.
2. Potenciar la cancha de fútbol, volverla un espacio para la integración comunitaria.

## LA TRAVESIA

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

La travesía tiene un pasado de Aldea, que es importante rescatar para efectos de causalidad y línea histórica, sin embargo hay muy poca información al respecto. Es reconocida como aldea por historiadores, las pobladoras y pobladores mas antiguos de la zona, y los mapas cartográficos.

Fuera de eso nadie da fe de como ha sido la vida comunitaria de la Aldea la Travesía, ni como fueron sus orígenes. Lomas probables que sea un desprendimiento de la aldea La Sosa. Lo que si es consistente es que antes de la urbanización de la Zona la aldea ya existía.

Cuando la colonia San Miguel es fundada, las Aldeas La Sosa y La Travesía y estaba allí. La falta de información primaria puede ser significativo de una asimilación total de los que fue la aldea. El mismo hecho de que a contrario de La Sosa la Travesía solo tenga patronato de barrio o colonia apunta en esa dirección.

Lo que si puede haber sobrevivido y es necesario profundizar en este aspecto es las redes familiares. Si las redes subsisten, es posible, mediante un mecanismo distinto al propuesto para La Sosa, fortalecer el tejido social para la convivencia y la prevención de la violencia.

#### 1. Información general de la comunidad

La travesía es la comunidad que por su ubicación geográfica se conecta con el resto de comunidades. El eje de desarrollo que se ha construido en la carretera principal cruza la colonia de tal manera que aprovecha los beneficios de cada una de las demás comunidades. Aprovecha el transporte y el comercio, las ofertas de salud y educación, las interconexiones con el resto de la ciudad, y puede realizar un intercambio positivo con el resto de la Zona. Desafortunadamente como toda virtud, esta cualidad trae aparejados los riesgos.

El intercambio que La Travesía tiene con las otras colonias también es útil para el intercambio negativo con las violencias de otras comunidades. Con lo cual La Travesía puede adolecer no solo de sus propios problemas sino también de los ajenos. No obstante esa dualidad pasa a ser positiva nuevamente: también La Travesía es clave para cooperar con los procesos de prevención de violencia de las demás comunidades meta.

*Ubicación*

Se ubica al oeste de la colonia San Miguel. Colinda con las colonias La Era, 30 de Noviembre, La Trinidad, y la lomita.

La Travesía, se encuentra en una ubicación estratégica que le permite aprovechar todas las entradas y salidas de la zona de la San Miguel que se comunican con el resto de la ciudad. También se encuentra en un centro neurálgico de convergencia de caminos secundarios que interconectan con un 80% de la zona. Casi por naturaleza es un distribuidor de rutas.

### *1.1 Hidrografía*

La Travesía está lejos de las fuentes de agua que circundan la zona. El río chiquito pasa a distancia considerable de la comunidad puesto que esta se ubica en el centro de la zona y la fuente de agua pasa por el norte de la zona casi como una frontera natural.

### *1.2 Características geográficas – vulnerabilidad*

También la Travesía padece menos de los riesgos de desastre que puedan significar las quebradas de invierno, su ubicación le mantiene a distancia de las quebradas y las áreas despobladas (terrenos baldíos).

### *1.3 Vías de comunicación*

La calle principal está pavimentada, el resto de las calles de la colonia son de tierra, pero se encuentran en buen estado. La ubicación preferente le permite que aún en tiempo de lluvia se aceptablemente transitables, y menos difícil para los peatones que otras calles de tierra de la zona.

### *1.4 Transporte. (Comunicación, información y entretenimiento)*

*Transporte.*

El estar en la arteria principal en su punto más estratégico le permite acceder muy cómodamente a todas las ofertas de servicio de transporte que tiene la zona:

- ✓ Vehículos particulares.
- ✓ Fletes y transporte de alquiler.
- ✓ Taxis: directo, radiotaxi y colectivo.
- ✓ Bus: rutero, directo y rapidito.

*Comunicación, información y entretenimiento*

La Travesía accede a los mismos medios y mecanismos de comunicación de la zona:

Radio: todas las emisoras a.m. y f.m. de la ciudad.

Televisión: Abierta (analógica y hd) y por cable (Amnet, clarotv y mayavisión).

Prensa escrita: La Tribuna y El Heraldó.

Telefonía fija: Hondutel.

Telefonía celular: honducel, tigo, claro, digicel.

Internet.

## **2. Información socioeconómica**

### *2.1 Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas)*

La población de la travesía se calcula en unas 9 mil personas o mas que se agrupan en unas 1500 familias. Hay alrededor de 1,200 casas, lo cual indicaría que hay unas trescientas familias al menos, que están compartiendo casa.

Considerando estas cifras, la distribución de población es de la siguiente manera:

- Mujeres 4,680
- Niñez menor de 17 años 3,780.
- Jóvenes menores de 30años, alrededor de 5,940.
- Adulterz mayor 540 personas.
- Discapacidad 200 personas.

### *2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas)*

La travesía tiene mejores niveles socioeconómicos que las dos comunidades anteriores. Sus índices de desempleo sean quizá menores. Similar a la del país, un 30% de la población de la travesía sería el sector poblacional mas sólido, socioeconómicamente hablando. La diferencia radicaría en que un 30% sería menos solvente pero todavía no sumaría una población mas pobre. Es decir los más pobres de la Travesía sumarían alrededor del 40%.

Vistos a través de los indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas, la situación de toda la población de La Travesía es la siguiente:

Agua

Originalmente la población de La Travesía se abastecía el agua por medio de pozo. Antes que La Travesía, La Sosa tuvo conexión a tubo madre. Apoyados en esa gestión el patronato de La Travesía consigue acceder al pública en tuberías.

Actualmente, el 100% de la población de la colonia accede al agua.

#### Saneamiento

También un 100 % de la población accede a drenaje de excretas o saneamiento.

#### Educación

La Travesía cuenta con 7 centros educativos, cuya capacidad acumulada técnicamente da una cobertura del 44,5% a la demanda estudiantil de las chicas y chicos menores de 17 años. El total de los 7 centros educativos son pre-básicos, básicos y CCEPREB (hasta 90 grado). El 55% de alumnos toma clases en otros centros educativos dela zona, incluso los de emdia que no tienen oferta de servicios en la comunidad. En muchos caso incluso toman clases en colegios privados o públicos del resto de la ciudad

#### Capacidad de subsistencia

La travesía presenta una población pobre equivalente al 40% de la población total. Un aproximado del 23% de la población total subsiste con un ingreso de 8 a 12 dólares diarios. Y el 17 % de la población subsistiría con menos de 2 dólares al día. (datos proyectados del Censo de Visión Mundial 2010).

#### Hacinamiento

No hay datos confiables sobre hacinamiento. El censo citado de Visión Mundial aplica un estimado de hacinamiento de la zona 3,4 a 4 personas por habitación. De acuerdo a la información levantada en el proceso de consulta la tendencia de hacinamiento de La Travesía es más bien alrededor del 3%.

#### Estado de las viviendas

La mayoría de las casas de La Travesía tienen buena presencia, en especial las que están en la vía principal. Lo cual es buena señal de salud económica y social. Desde La San Miguel hasta el lugar denominado “El Palo” el fuerte de la población puede ubicarse socialmente como clase media, del palo para abajo, alejándose del corredor de desarrollo está el40% mas pobre.

En términos generales, las casas de la travesía pueden describirse de la siguiente manera:

- ✓ La mayoría de las casas tiene paredes de materiales solidos (adobe, ladrillo o bloque), aproximadamente el 90% o más.

- ✓ Técnicamente la totalidad de las casas tienen piso de madera, cemento, o mosaico. La cifra estaría entre el 95% aproximadamente.
- ✓ La mayoría de las casas tendría baños (un 99%). De ellos probablemente el 40% son privados, 30 % colectivos en la misma vivienda y un 29% colectivos en familias multinucleadas, cuarterías y apartamentos.
- ✓ La mayoría de las casas tienen techo de lámina o zinc. (99%).

## 2.3 Economía

### e. Infraestructura industrial, comercial y de servicios

Más que la infraestructura industrial, predomina en la zona el comercio, acumulado más evidentemente sobre la vía principal. La ubicación estratégica de La Travesía que se ha mencionado potencia el florecimiento del comercio y los servicios, antes que la industria.

### f. Fuentes de trabajo

El desempleo de La Travesía es menor que en las otras comunidades. Está mas en la preocupación de las personas consultadas los niveles de ese ingreso. En la consulta y aproximaciones a las personas de la comunidad, el énfasis ha estado más bien en que el ingreso de las personas es generalmente insuficiente para una mejor calidad de vida.

Esta forma de apreciación puede ser indicativa de que al tener mejor cubiertas sus necesidades básicas las y los pobladores de La Travesía están en mejor posibilidad de definir claramente cuales son sus necesidades.

## 2.4 Educación

### g. Tasa de alfabetización

La tasa de alfabetización de La Travesía puede superar el 90%. La oferta educativa de la comunidad genera la esperanza de que en un par de generaciones no solo se alcance el 100% de alfabetización, sino que se mejore la escolaridad promedio.

### h. Educación formal

#### i. Número de escuelas y maestros

De acuerdo a los registros de la Secretaría de Educación, La Travesía tiene 7 centros educativos. 5 de ellos son públicos y 2 privados. El centro educativo más completo de la zona está ubicado en La Travesía: el Instituto Carlos Flores, que

tiene una matrícula de 1,220 alumnos y alumnas de las que 961 cursan el ciclo común y 259 matriculados/as en comercio. Adicionalmente para educación a distancia (ISEMED) tiene una matrícula de 551 estudiantes.

En las visitas de campo y grupo focal de La Travesía, se ha podido comprobar personalmente que las instalaciones físicas son muy aceptables. El taller de actividades prácticas es muy completo (6 estufas, unas 4 batidoras profesionales, licuadoras, refrigeradoras, máquinas de coser, etc.), la iluminación es muy buena y las condiciones de la temperatura son óptimas. Tiene fuerte falencia en cuanto a la acústica, especialmente por contaminación sónica del exterior (ruidos de la calle principal y bulla del alumnado). El compromiso de los maestros por mantener a los chicos y chicas dentro del sistema educativo es otra de las cosas que ha llamado la atención. La preocupación por la vida y estados de ánimo del alumnado y acompañarles en sus dificultades económicas y sociales es de relevar también. Ello se resalta porque este centro educativo puede ser clave para todo el proyecto.

La cobertura acumulada de los centros educativos de la travesía, actualmente pueden equivaler a la mitad de la demanda de la población en edad educativa de pre-básica, básica y media. El número de maestros se calcula en 270.

#### *ii. Programas escolares*

Se reportan activos en los centros de estudio públicos los siguientes programas: Matrícula gratis, merienda escolar y escuelas saludables.

#### *iii. Deserción*

La deserción escolar de La Travesía se puede calcular en 1 por cada 150 alumnos.

#### *g. Educación informal*

No hay datos sobre educación informal. Pero en la Travesía se encuentra el Centro de INFOP que puede jugar un papel importante en la oferta no formal de la zona. Se recomienda la búsqueda de una alianza estratégica con el INFOP, apuntando en esa dirección.

### *2.5 Salud*

#### *j. Disponibilidad de servicios*

La Travesía accede a todas las ofertas de servicios de salud conforme a la oferta de la Zona: El centro de Salud de La San Miguel y su anexo en La Era, las clínicas médicas privadas y el Cliper de la colonia El Sitio.

### *k. Accesibilidad a los servicios*

LA ubicación geográfica y el mejor nivel socioeconómico privilegian un mejor acceso a estos servicios a la mayoría de integrantes de la comunidad.

### *l. Natalidad y mortalidad*

No hay datos sobre natalidad y mortalidad infantil en La Travesía.

## **V. Estado de violencia y delincuencia**

### **1. Factores de riesgo**

- ✓ Comunidades con limitado acceso a servicios básicos públicos (agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, tren de aseo).

Este factor de riesgo hace menos ruido en La Travesía y La San Miguel, que en el resto de las comunidades meta.

Sin embargo habrá que hacer una exploración mas profunda en la estratificación social de la comunidad para dirigir con precisión esfuerzos que ayuden a disminuir más la influencia de este factor de riesgo.

- ✓ Perdida de valores familiares: desintegración, paternidad/maternidad irresponsable, hogar disfuncional, relaciones familiares violentas, machismo imperante, baja autoestima, falta de educación sexual responsable.

En el grupo focal se señaló que unas tres y hasta cuatro décadas atrás el patronato solía asignar a los nuevos jefes de familia una parcela de tierra y al vendía porque eran comuneros. También se evoca que la comunidad era más unida y solía tener mucha actividad de convivencia.

Hay un pesar manifiesto en la idealización de aquellas épocas, pero a su vez se manifiesta la intención de encontrar caminos que recuperen algunas de estas cosas perdidas. Esta manifestación de voluntad puede orientarse a generar condiciones reales para la convivencia y la solidaridad en la comunidad mediante actividades que la estimulen.

- ✓ Exclusión escolar y laboral: Acceso limitado a la educación formal e informal; Tasa de desempleo.

Hay una preocupación especial a este respecto de parte de la juventud de La Travesía. Se resiente mucho la falta de oportunidades positivas, principalmente de empleo e ingreso y el impacto negativo que tiene entre los

jóvenes, no solo para conectarlos con atmósferas cargadas de violencia y delito, sino también en términos de la destrucción de vidas humanas y la negación de una vida de bienestar para ellas y ellos.

Lidiar con este factor será una tarea primordial en el trabajo con jóvenes y la incidencia con tomadores de decisiones con los que eventualmente se tenga contacto y se pueda obtener la generación de programas para promoverlas oportunidades de ingreso de calidad para la juventud. El primer empleo por ejemplo, no solo es capital para agenciar el cambio social y económico de las y los jóvenes, sino para generar los puentes que los integran positivamente a la sociedad y les aleja de las situaciones de riesgo y propensión a la violencia y en delito.

- ✓ Alcoholismo, uso y abuso de otras sustancias adictivas.

El alcohol y las drogas más allá de su señalamiento como catalizadores de atmósferas para las violencias interpersonales, se ha proyectado desde la población de La Travesía como un problema más profundo. Especialmente el caso de las drogas, particularmente vista como un peligro desde la venta y no desde el consumo.

La violencia que acompaña la venta y distribución territorial del consumo es vista como un factor de riesgo principal que está generando estragos en el tejido social, desde la niñez y la juventud. En este sentido es cuando se mide la importancia de la generación de oportunidades de empleo y autogestión, como un agente facilitador de condiciones que alejan a la juventud del mercado de la droga.

- ✓ Acceso a armas.

Las armas han sido denunciadas más bien como un protagonista que promueve el terror, la fascinación y la admiración entre los niños que son testigos directos o indirectos de tiroteos y asesinato que ocurren como resultado de las violencias entre maras y pandillas o entre barras deportivas.

- ✓ Carencia de políticas sociales preventivas del delito.

Es un vacío que debe llenarse desde las metas principales del proyecto. Si relevar la responsabilidad del Estado, el plan de prevención de la violencia debe ser una medida ciudadana de presión para resolver este vacío del Estado.

- ✓ Inoperancia de los sistemas policial y judicial y por tanto, desconfianza entre la ciudadanía.

La impunidad pesa más en el espíritu de las personas consultadas como parte de esta investigación. Hay más interés en la depuración de la actividad

delictiva de los funcionarios del sistema de justicia, que la persecución de otras formas de crimen. Es mas importante limpiar la casa primero, como paso previo a un mayor cumplimiento de las responsabilidades delas y los funcionarios del sistema de justicia.

El malestar contra policías y en particular la conducta delictiva y represiva de los agentes del orden, parece estar llegando a punto de no retorno. En la medida que hay impunidad de las y los operadores de justicia en esa medida el malestar llega a ese punto de no retorno.

- ✓ Migración (interna/externa) y deportación.

No hay datos para establecer una relación entre el fenómeno de la migración y la violencia en la colonia La Travesía.

## **2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año**

### *2.1 Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)*

Los tipos de violencia que más preocupan a la población de la Travesía son los siguientes:

- Tráfico de drogas.
- Violencia intrafamiliar y violencia doméstica.
- Asesinato de jóvenes.
- Asaltos.

La tasa de homicidios para 2011 de la colonia La Travesía es de 88,88 homicidios por cada cien mil habitantes. Ocho asesinatos se cometieron en La Travesía entre enero y diciembre de 2011,la mayor parte jóvenes, víctimas de las confrontaciones entre maras, pandillas, barras deportivas y quizá bandas enemigas.

### *2.2 Existencia de grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc.*

La Travesía tiene más problemas con las barras deportivas (revos y ultras), que con el tema de las pandillas. De hecho el Instituto Carlos Flores es la frontera entre estas dos organizaciones antagónicas. Hacia abajo es “territorio” de la Ultrafiel, y para arriba de los “revos”.

Estas organizaciones ejercen presión sobre los jóvenes para reclutarlos. Incluso se habla de reclutamientos forzosos. Esta situación genera un espíritu de indefensión en las y los jóvenes y de impotencia en padres y maestros. Si bien va más allá de las posibilidades del proyecto, es importante abordarlo y ponerlo sobre la mesa de discusión puesto que afecta

directamente los derechos de participación, expresión, libertad de asociación y de conciencia de las y los jóvenes afectados.

### **3. Elementos de prevención**

#### *3.1 Infraestructura social – comunitaria*

Hay fortaleza suficiente en la articulación que pueda construirse en torno a colegios y maestros, madres y padres de familia, estudiantado (público y privado) y redes juveniles, patronatos, e incluso las iglesias.

El instituto Carlos Flores puede ser una sede física y estratégica para generar esta sinergia.

La ubicación estratégica de la comunidad debe inventariarse para un mejor aprovechamiento de las áreas de oportunidad. Pensando no solo en las posibilidades para la comunidad sino también para un contagio vecinos las comunidades vecinas.

#### *3.2 Programas de prevención en implementación*

Más que los programas que corre el ministerio de educación se desconoce la existencia de otros programas, excepto el PDA Visión Mundial, con el cual ya se ha hecho primeros acercamientos para desarrollar una alianza estrategia y de mutuo apoyo.

#### *3.3 Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención*

1. Ubicación estratégica.
2. Ancestro histórico como aldea.
3. Redes familiares.
4. Un tejido social económicamente mejor nivelado.
5. Compromiso del triángulo educativo (alumnos y alumnas, madres y padres, maestros y maestras). Valorar el Instituto Carlos Flores.

## **VI. Oportunidades de intervención en la Comunidad**

### **Oportunidades negativas que provocan la intervención**

1. Violencia callejera. De barras deportivas.
2. Violencia doméstica e intrafamiliar.

### **Oportunidades/acciones de intervención para prevenir la violencia:**

1. Aprovechar y potenciar el vínculo padres y madres de familia, alumnas y alumnos y maestros/maestras.
2. Potenciar la ubicación geográfica para incidir positivamente en la zona.

## LA SAN MIGUEL

### IV. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

La comunidad surge a principios de la década de los años 60. Es una lotificación que se desprende de la hacienda El Molinón, anteriormente propiedad de la familia Agurcia, y que era sobreviviente de las grandes haciendas y estancias que construyeron o forjaron la hondureñidad.

La colonia San Miguel crece aislada del resto de la ciudad y su cercanía con las aldeas de La Sosa y La Travesía, forja un espíritu comunitario diferente a otros lugares de la ciudad: mas pacífico, mas solidario, mas comunitario.

Socialmente es clase media a clase baja. Ha estado muy relegada y olvidada en el pasado. Es la construcción del bulevar Morazán en los años 80 y la del anillo periférico en los 90-2000, lo que ha disparado su urbanidad.

Actualmente la San Miguel es parte principal de una suburbia que se encuentra en desarrollo. La Zona de la San Miguel ha crecido muy aceleradamente en los últimos 20 años. Ese proceso acelerado de crecimiento ha incidido muy fuertemente en la distorsión de códigos sociales y en el deterioro de la seguridad de las personas.

#### 1. Información general de la comunidad

##### 1.1 Ubicación

La colonia San Miguel está ubicada al noreste de la ciudad: tiene 3 rutas de acceso principales: por la salida a Valle de Ángeles, por el bulevar Morazán y por la colonia La Esperanza. También tiene acceso al resto de la ciudad por la ruta del anillo periférico y por la salida al bulevar Suyapa

##### 1.2 Hidrografía

El río chiquito que es la única fuente de agua cercana a la zona, bordea por el norte pasando por la frontera natural de la San Miguel. Mas que esta no hay otra vinculación entre la colonia y fuentes activas de agua, salvo una quebrada que la atraviesa y la dibuja en su limite por partes hasta encontrarse con el río chiquito.

##### 1.3 Características geográficas – vulnerabilidad

Al quebrada puede significar un riesgo de vulnerabilidad, en tiempos de grandes lluvias. Especialmente por la cercanía de edificaciones. Sin embargo se ha preservado algo de la foresta que puede ser una barrera natural contra el desastre.

#### *1.4 Vías de comunicación*

La San miguel es cruzada por dos arterias pavimentadas principales, La mayor recorre la espalda de su dibujo cartográfico. Entra por el lado de la salida a Valle de Ángeles. Separa a La San Miguel de la Colonia Estados Unidos y La Trinidad, sigue por la 30 de noviembre y busca salir por nacional de Ingenieros.

La otra arteria la cruza y la parte por mitad, entra por la tradicional puerta a la San Miguel entrando siempre por la salida a Valle de Ángeles, corre paralela a la otra arteria hasta conectarse con la 30 de noviembre.

Las de más calles de la colonia están sin pavimentar pero están en buen estado. Hacia el norte, después de la segunda arteria, la que la atraviesa, hay dos calles de tierra y luego sigue una gran área de terreno libre que bien es equivalente a dos tercios del área total de la colonia.

#### *1.5 Transporte. (Comunicación, información y entretenimiento)*

##### *Transporte.*

La San Miguel es la entrada a la zona que lleva su nombre. Determina, por lo tanto junto con la Esperanza y La Sosa, las rutas de transporte colectivo. Al igual que la Travesía y las demás comunidades meta de este diagnóstico y por lo tanto tiene acceso a los siguientes tipos de transporte

- ✓ Vehículos particulares.
- ✓ Fletes y transporte de alquiler.
- ✓ Taxis: directo, radiotaxi y colectivo.
- ✓ Bus: rutero, directo y rapidito.

##### *Comunicación, información y entretenimiento*

Radio: todas las emisoras a.m. y f.m. de la ciudad.

Televisión: Abierta (analógica y hd) y por cable (Amnet, clarotv y mayavisión).

Prensa escrita: La Tribuna y El Heraldó.

Telefonía fija: Hondutel.

Telefonía celular: honducel, tigo, claro, digicel.

Internet.

## **2. Información socioeconómica**

### *2.1 Población y vivienda (grupos etarios, densidad poblacional, número de viviendas)*

La población de La San Miguel se calcula en unas 6,468 personas, que suman de 1,200 familias. Hay alrededor de 1,100 casas.

La población se distribuye de la siguiente manera:

- Alrededor de 4,269 jóvenes menores a 30 años.
- La población menor a 17 años es aproximadamente de 2,717 niñas y niños.
- Entre 3,363 mujeres.
- De 388 adultos y adultas mayores.
- Población con alguna discapacidad entre 100 a 150 personas.

## *2.2 Pobreza (Necesidades Básicas Insatisfechas)*

La población de la San Miguel pertenece mayoritariamente a la clase media/media y media baja. Tienen una mejor situación económica promedio que la mayoría de las colonias de la zona. Sin embargo este mejor nivel social es relativo ya que lo que caracteriza a la zona es un nivel de pobreza general

Desde la perspectiva de las Necesidades Básicas Insatisfechas la colonia San Miguel puede verse de la siguiente manera:

Acceso al agua y saneamiento:

El 99% de la población, accede a la mayoría de los servicios: agua, luz, teléfono, drenaje de excretas.

Educación

Cobertura educativa pre-básica, básica y media aceptable. Hay 10 centros educativos en la comunidad. La educación superior es accesible en otras áreas de la ciudad preferentemente la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Universidad Pedagógica. Se desconocen datos de población universitaria de la zona.

Capacidad de subsistencia.

La mayoría de las familias son solventes, pero hay mucha pobreza. No hay un parámetro válido para calcular un promedio de hogares con mejor ingreso y con menor ingreso, sin embargo es probable que un 35% de la población sea clase media un 45 % este en el nivel social de pobres relativos o pobreza alta y el 20% restante estén en un pobreza muy precaria y de subsistencia.

Hacinamiento.

La mayoría de las familias habitan en casas con niveles menores de hacinamiento, quizás la media de hacinamiento de toda la colonia sea de 3 personas por habitación. No obstante hay un número de personas que vive en cuarterías, en cuyo caso ubiquen en un nivel de hacinamiento mayor de hasta 4 y 5 personas por habitación.

#### Estado de la vivienda

La mayoría de las casas ostentan buena fachada. No obstante a lo interno de muchas de ellas hay precariedad y limitaciones.

El número de casas con piso de tierra probablemente sea equiparable a cero. De igual manera puede ocurrir con paredes de cartón, lámina o bambú.

### *2.3 Economía*

#### *a. Infraestructura industrial, comercial y de servicios*

Lo mejor de la infraestructura comercial está en La San Miguel, de hecho es el motor comercial de la zona. Ferreterías, clínicas, mercaditos, mercados, supermercados, tiendas de electrodomésticos, clínicas, carpinterías, terminal principal de buses, principal terminal de taxis, etc. La mayor parte de este empuje se encuentra en esta comunidad.

#### *b. Fuentes de trabajo*

El desempleo en la colonia parece ser bajo. Hay una dinámica evidente de autogestión, más visible en el comercio y que se refleja en el modo de vestir y hasta la fachada de las casas.

El hecho de que el desempleo sea visto como bajo no necesariamente significa que no haya un problema considerable de desempleo. Aunque salta a la vista que la mayor parte de la población enfrenta una dificultad menos dramática.

La dinámica del movimiento comercial obliga a suponer que la colonia marcha en dirección a generar sus propias fuentes de empleo. Con ello la mayor complicación debe ser lo limitado de los presupuestos mensuales que si bien llegan a permitir en un número considerable de casos un nivel de vida de clase media y media baja, estos mismos presupuestos son de subsistencia: no falta, pero no sobra.

El ingreso permite a la mayoría de las familias vivir mejor o un poco mejor que el resto de la zona pero detiene la movilidad social, se puede mejorar económica y socialmente en el tiempo pero hasta cierto punto.

### *2.4 Educación*

### *c. Tasa de alfabetización*

La tasa de alfabetización de La San Miguel debe andar a estas alturas por una media de 90 a 93%, con la expectativa de crecer en las nuevas generaciones, lo que mueve el problema de la educación de la alfabetización a la búsqueda de niveles más altos de escolaridad y aprendizaje.

### *d. Educación formal*

#### *i. Número de escuelas y maestros*

De acuerdo a los registros de la Secretaría de Educación, La San Miguel tiene 9 centros educativos. 3 de ellos son públicos y 7 privados.

La cobertura acumulada de los centros educativos puede equivaler a la demanda de la población en edad educativa de pre-básica, básica y media, es decir hay tantos pupitres en centro educativo como jóvenes en edad de estudiar en algún nivel educativo.

El número de maestros se calcula en 179, lo que da en una relación de 1 maestro/apor cada 15 alumnos/as.

#### *ii. Programas escolares*

Se reportan activos en los centros de estudio públicos los siguientes programas: Matricula gratis, merienda escolar y escuelas saludables.

#### *iii. Deserción*

La deserción escolar de La San Miguel se puede calcular en un equivalente a la media de la zona 1 por cada 100 alumnos.

### *h. Educación informal*

No hay datos sobre educación informal. Pero en la Travesía se encuentra el Centro de INFOP al que pueden accederlas y los pobladores de la zona para recibir educación no formal que puede ayudar a resolver los problemas individuales de ingreso o mejorarlos, pero también puede apoyar en el desarrollo económico de la zona.

## *2.5 Salud*

### *g. Disponibilidad de servicios*

La colonia San Miguel tiene un centro de salud que cubre toda la zona. Hay también un número no determinado de clínicas privadas. El Anexo del Centro de Salud está en la colonia La Era, al cual es accesible también la población de la San Miguel. En El Sitio está la Clínica Periférica de Emergencias, y cerca de la Zona está también el Hospital San Felipe.

#### *h. Accesibilidad a los servicios*

El nivel socioeconómico y la posición geográfica de la colonia facilitan el acceso a los servicios de salud, pero también es importante señalar que la mayoría están en la misma colonia o muy cerca de esta.

#### *i. Natalidad y mortalidad*

No hay datos sobre natalidad y mortalidad infantil.

## **VI. Estado de violencia y delincuencia**

### **1. Factores de riesgo**

- ✓ Comunidades con limitado acceso a servicios básicos públicos (agua, energía eléctrica, drenaje y alcantarillado, tren de aseo).

Es menos impactante que en otras comunidades pero no debe descartarse del todo hasta que se validen los porcentajes de acceso a servicios públicos de la comunidad.

- ✓ Pérdida de valores familiares: desintegración, paternidad/maternidad irresponsable, hogar disfuncional, relaciones familiares violentas, machismo imperante, baja autoestima, falta de educación sexual responsable.

Necesita una investigación mas profunda para que se verifique si estos factores están haciendo ruido en el ambiente de seguridad inseguridad de la comunidad.

- ✓ Exclusión escolar y laboral: Acceso limitado a la educación formal e informal; Tasa de desempleo.

Es muy poco probable que esté jugando algún papel en la generación de violencia de la San Miguel de manera directa, aunque si puede hacerlo desde la posibilidad de violencias importadas de otras comunidades.

- ✓ Alcoholismo, uso y abuso de otras sustancias adictivas.

No se ha hecho mención en las consultas o referencia al alcohol como un problema de salud y seguridad, pero si a las drogas y se le indica como un factor que está dinamizando ciertos patrones y tipos de violencia, incluyendo un buen número de asesinatos. .

✓ Acceso a armas.

Las armas no han sido propuestas como un problema de mayor preocupación. Se ha puntualizado gran preocupación respecto a tiroteos y homicidios, pero la reflexión y la inquietud se desliza más por los móviles o las causas que inducen a los comportamientos violentos que concluyen en uso de armas de fuego que el acceso mismo a estas.

✓ Carencia de políticas sociales preventivas del delito.

No hay programas del Estado que se ocupen de intervenir factores de riesgo para la comisión de delitos u ocurrencia eventos de violencia. Los programas que trabajen especialmente con jóvenes se consideran importantes.

✓ Inoperancia de los sistemas policial y judicial y por tanto, desconfianza entre la ciudadanía.

Hay un desánimo generalizado al respecto. No se ve en el horizonte cercano un cambio a respecto. El pesimismo promueve la convicción de que la impunidad de los criminales y la inoperancia del sistema de justicia seguirán reproduciendo la dinámica de la violencia.

✓ Migración (interna/externa) y deportación.

No hay datos para establecer una relación entre el fenómeno de la migración y la violencia.

## **2. Estadísticas de violencia y delincuencia en el último año**

### *2.3 Tipo de delitos (homicidios, extorsiones, delitos contra menores, etc.)*

La tasa de homicidios para 2011 de la colonia La San Miguel es la más alta de la zona, ha alcanzado los 200 homicidios por cien mil habitantes, dobla la tasa media de toda la ciudad y es casi tres veces la tasa nacional de homicidios.

Los tipos de violencia que más preocupan a la población de la San Miguel son los siguientes:

- Violencia intrafamiliar y violencia doméstica.
- Asesinato de jóvenes.

- Asaltos y robos (incluye actividad delictiva de la policía)

#### 2.4 *Existencia de grupos de maras, pandillas, bandas, barras deportivas, etc.*

Se ha mencionado que en el pasado reciente hubo presencia de maras y pandillas en la comunidad, pero que actualmente la presencia es muy baja. Sin embargo se considera un problema relativo por importación, es decir las maras, pandillas o barras afectan a zona o la comunidad pero pertenecen a otro lugar.

### **3. Elementos de prevención**

#### 3.1 *Infraestructura social – comunitaria*

El patronato de la comunidad está prácticamente desarticulado, igual los comités de apoyo que en algún momento existieron. La infraestructura que es mas solida para un trabajo de promoción de la prevención de la violencia es el sistema educativo.

Hay que promover el triangulo privilegiado: madres/padres de familia, Maestros/maestras y alumnado.

#### 3.2 *Programas de prevención en implementación*

Ninguno. Solamente los del ministerio de educación.

#### 3.3 *Inventarios de recursos comunitarios que favorecen la prevención*

1. Ubicación estratégica.
2. Centro de desarrollo y político-administrativo, es la colonia líder.
3. Notables: antiguos lideres comunitarios que se encuentran inactivos.
4. Compromiso del triángulo educativo (alumnos y alumnas, madres y padres, maestros y maestras).

## **VI. Oportunidades de intervención en la Comunidad**

### **Oportunidades negativas que provocan la intervención**

1. Violencia doméstica e intrafamiliar.

2. Violencias interpersonales.
3. Violencia callejera. De maras, pandillas y barras deportivas. Prevenir en las y los jóvenes.

**Oportunidades/acciones de intervención para prevenir la violencia:**

1. Potenciar el histórico de convivencia como colonia (desde los años 60 hasta los años 90), recuperar el espíritu positivo de barrio.
2. Aprovechar y potenciar el vínculo padres y madres de familia, alumnas y alumnos y maestros/maestras.
3. Potenciar las canchas, volverla un espacio para la integración comunitaria.
4. Potenciar el liderazgo como colonia y centro económico para influir positivamente en el resto de la zona.

## VIII. Anexos

### 1. Cuadro de programas educativos.

#### Proyectos en Ejecución y sus Areas Programáticas de Atención

No.	NOMBRE DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN	PERIODO DE EJECUCION
1.	<b>Fortalecimiento Tecnológico y Gerencial de la Secretaría de Educación</b> <b>HON/02/023 PNUD</b>	Consiste en fortalecer las capacidades nacionales en materia de planeación y gerencia estratégica de recursos infotecnológicos y dotar de la arquitectura de información y comunicación a la Secretaría, así como coordinar las demás iniciativas en esta temática por medio del plan estratégico de tecnologías de la información y comunicación de la Secretaría.	2002-2004
2.	<b>Apoyo a Programas Alternativos de Educación Básica y al Tercer Ciclo de Educación Básica.</b> <b>BID / 1000</b>	Orientado a fortalecer institucionalmente el nivel desconcentrado de la Secretaría de Educación y apoyar el programa de conversión de 35 escuelas primarias en Centros de Educación Básica de nueve grados. Asimismo, fortalecer técnica y administrativamente las Direcciones Departamentales de Educación.	1999 - 2003
3.	<b>Transformación de la Educación Nacional, Tercer Ciclo y Educación Media.</b> <b>BID//069</b>	Consiste en apoyo para el proceso de transformación educativa mediante servicios que mejoren la gestión de la estructura operativa de la Secretaría de Educación y los Centros de Educación Básica y extender el acceso al tercer ciclo. Los componentes que contempla el proyecto son: Transformación del Tercer Ciclo de Educación Básica y Fortalecimiento Institucional para la Transformación de la Educación.	2001 - 2005
4.	<b>Transformación de la Educación con Participación Comunitaria</b> <b>BM CR - 3497</b>	Está enfocado a mejorar la calidad y eficiencia de la educación en el nivel preescolar y en los grados inferiores del nivel primario. Asimismo, a la pertinencia y calidad de aplicación curricular en el nivel preescolar y la educación básica inferior para comunidades rurales y dispersas, incluyendo comunidades interculturales bilingües. Considera el fortalecimiento	2002 - 2005

		<p>institucional y los procesos de educaci3n comunitaria. Los componentes que contempla son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaci3n local en escuelas del Curr3culo Nacional</li> <li>- Provisi3n Comunitaria de Servicios de Educaci3n a Niveles Preescolar y de Educaci3n B3sica.</li> <li>- Manejo Administrativo para las Escuelas de las Comunidades Rurales.</li> <li>- Fortalecimiento de Apoyo Institucional para Programas y Manejo Administrativo de Escuelas</li> </ul>	
5.	<b>Programa Hondure3o de Educaci3n Comunitaria (PROHECO)</b>	<p>Consiste en una estrategia de apoyo a servicios educativos de educaci3n preescolar y b3sica a nivel de comunidades rurales. Se orienta a fomentar la participaci3n de las comunidades organizadas para mejorar la eficiencia interna en la administraci3n de los recursos y prestaci3n de los servicios educativos. Con acciones de apoyo a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• coordinaci3n, promoci3n, organizaci3n, capacitaci3n, comunicaci3n y asesor3a legal</li> </ul>	1999 - 2006
6.	<b>Sistema Integrado de Administraci3n de Recursos Humanos Docentes HON/</b>	<p>Orientado a desarrollar un sistema integrado para la administraci3n de los recursos humanos docentes, que contemple los m3dulos de generaci3n de planillas y pagos, control presupuestario, administraci3n de los recursos humanos, y un sistema de soporte a toma de decisiones.</p>	2001-2003
7.	<b>Fomento a la Educaci3n B3sica en Lempira e Intibuc3 (FEBLI).</b>	<p>Orientado a desarrollar un curr3culum adecuado a las necesidades educativas b3sicas de los departamentos de Lempira e Intibuc3. Los componentes que contempla son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curr3culo Nacional B3sico (CNB) y Formaci3n Inicial de Docentes (FID)</li> </ul>	<p>10 a3os</p> <p>Inici3: Junio/94- 2002</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión (de productos y experiencias).</li> <li>- Sostenibilidad de Logros del Proyecto.</li> </ul>	
8.	<b>Asesoría a la Secretaría de Educación (ASED).</b>	<p>Orientado al asesoramiento de las áreas de planificación estratégica, planificación operativa, capacitación de alto nivel técnico y administrativo, así como la formulación de políticas y estrategias del sector educativo. Actualmente cubre la función de asesorar en materia educativa al sector social del Gobierno. Los componentes que contempla son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y Gestión Educativa</li> <li>- Relevancia de la Educación (Educación y Trabajo)</li> <li>- Eficiencia (Mejorar los procesos de gestión y los sistemas de información).</li> <li>- Asesoría al Sector Social.</li> </ul>	1997 - 2005
9.	<b>Desarrollo de la Educación en Comunidades Urbano Marginales de Honduras. (DECUMH).</b>	<p>El Proyecto se ejecuta en base al convenio de financiación entre la Unión Europea y el Gobierno de Honduras (Convenio HND/B7/310/18/96/204). El Proyecto está diseñado en base a cuatro componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de la interacción centro educativo-comunidad.</li> <li>2. Adecuación y rehabilitación de las infraestructuras escolares, ampliación de la cobertura, equipo y mobiliario escolar.</li> <li>3. Adecuación curricular, material pedagógico y educación especial.</li> <li>4. Diversidad y ampliación de la oferta educativa.</li> <li>5. Planificación y gestión.</li> </ol>	1999 al 2004

10.	<b>Ayuda en Mercancías para Equipamiento de la Secretaría de Educación.</b>	Tiene como propósito proveer a la Secretaría de Educación de equipo básico de tecnología para apoyar el sistema de información educativo y el módulo de estadística educativa. Los componentes que contempla son:	2002 - 2004
11.	<b>EDUCATODOS</b>	Es un programa, que ofrece educación básica formal de calidad a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación o la discontinuaron. Aplicó metodologías alternativas de entrega de servicios educativos.	1995 - 2004
12.	<b>Salvemos Primer Grado</b>	Pretende disminuir los índices de deserción, repitencia, ausentismo y sobre edad en los alumnos del primer grado, específicamente en las asignaturas de Español y Matemáticas. Los componentes que contempla son: Capacitación, Equipamiento, y Seguimiento, Monitoreo y Evaluación.	2001 - 2004
13	<b>Aprendamos Matemáticas (APREMAT)</b>	Es una alternativa técnica y metodológica concebida para contribuir y mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas del 1º a 3º grado de Educación Básica en las asignaturas de Matemáticas. Consta de una serie de 450 clases radiales y utilizan la metodología interactiva con énfasis en estimular en niños y niñas el desarrollo de la destreza del cálculo mental.	1999 - 2006
14.	<b>Juventud, Población y Salud.</b>	Consiste en apoyo para contribuir a la formación integral de los adolescentes, mediante el desarrollo de contenidos programáticos sobre salud sexual reproductiva, equidad de género y autoestima. En el proceso se involucra a los padres y madres de familia en la formación de sus hijos e hijas. Los componentes que contempla son: Desarrollo del Currículo, Capacitación Docente y Producción de Materiales Educativos.	2003 - 2006
15.	<b>Fortalecimiento del Sector Salud y Educación en Honduras (PRRAC).</b>	Orientado a la reconstrucción del sector Salud y Educación en el marco del proceso de Transformación Nacional y corresponde a una iniciativa a consecuencia de los daños causados por el huracán Mitch. En el caso del sector Educación se propone puntos de actuación que fomenten la calidad integral de la educación sobre todo en el	2002 - 2006

		<p>área rural. Comprende la construcción, rehabilitación, mantenimiento de edificios escolares, fortalecimiento de la gestión educativa de la comunidad, mejoramiento del ámbito nacional, formación docente y mejoramiento de la supervisión. Los componentes que contempla son: Construcción y Mejoramiento de la Infraestructura y Microproyectos Escolares.</p>	
16.	<p><b>Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PRALEBAH)</b></p>	<p>Está dirigido a una población excluida del sistema educativo y cuyo propósito es contribuir activamente en el combate contra la pobreza, mediante el aumento de los niveles de alfabetización, la educación básica y la capacitación laboral de los participantes. Los componentes que contempla son: Alfabetización y Educación Básica, Formación Ocupacional y Capacitación del Personal Ejecutor.</p>	1996 - 2003
17.	<p><b>"Luis Landa" Formación Permanente de Docentes en Servicio.</b></p>	<p>Orientado a apoyar la transformación de la educación nacional, elevando la calidad de la misma con especial énfasis en los centros de educación básica. Los componentes que contempla son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de Larga Duración (bienio) con acreditación universitaria a través de convenio</li> <li>- Capacitación de Corta Duración sobre: Aspectos relevantes de transformación del sistema educativo; Desarrollo Curricular; Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación</li> <li>- Supervisión y Evaluación Educativa</li> <li>- Gestión Institucional</li> <li>- Dirección y Administración de Centros Educativos</li> </ul>	2002 - 2004
18.	<p><b>Adecuación Curricular en Cinco (5) Institutos Técnicos Comunitarios del Sur de Lempira.</b></p>	<p>Tiene por objeto mejorar el nivel de vida de la población rural del sur del Departamento de Lempira, mediante el apoyo a programas pilotos y adecuación curricular en cinco (5) institutos técnicos comunitarios. Su enfoque</p>	1998 - 2002

		est <sup>o</sup> centrado en el manejo y conservaci <sup>o</sup> n de recursos naturales de clima tropical seco, a trav <sup>o</sup> s de servicios sistematizados de educaci <sup>o</sup> n no formal.	
19.	<b>Mejoramiento de la Ense<sup>o</sup>anza T<sup>o</sup>cnica en el Area de Matem<sup>o</sup>ticas PROMETAM.</b>	<p>Ofrece alternativas para mejorar los niveles de rendimiento escolar en los ni<sup>o</sup>s y ni<sup>o</sup>s del 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo de educaci<sup>o</sup>n b<sup>o</sup>sica en el <sup>o</sup>rea de matem<sup>o</sup>ticas, contribuyendo simult<sup>o</sup>neamente en la revisi<sup>o</sup>n y actualizaci<sup>o</sup>n del Curr<sup>o</sup>culum Nacional B<sup>o</sup>sico y en la sistematizaci<sup>o</sup>n de la calidad de matem<sup>o</sup>ticas en el aula. Los componentes que contempla son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboraci<sup>o</sup>n y distribuci<sup>o</sup>n de gu<sup>o</sup>as de texto y de cuadernos de trabajo para la ense<sup>o</sup>anza de las matem<sup>o</sup>ticas en el nivel de 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo.</li> <li>- Capacitaci<sup>o</sup>n para docentes en servicio en el marco del Programa de Formaci<sup>o</sup>n Continua de Docentes.</li> <li>- Dise<sup>o</sup> e implementaci<sup>o</sup>n de un sistema de evaluaci<sup>o</sup>n</li> </ul>	2002 - 2007
20.	<b>Fortalecimiento Sint<sup>o</sup>tico a la Educ. B<sup>o</sup>sica</b>	<p>Tiene como prop<sup>o</sup>sito elevar la calidad de los aprendizajes<sup>o</sup> en el aula, As<sup>o</sup> como la motivaci<sup>o</sup>n y concientizaci<sup>o</sup>n de padres y madres de familia en<sup>o</sup> apoyo para la formaci<sup>o</sup>n de sus hijos e hijas. Asimismo se propone el mejoramiento de la higiene y salud de la escuela y la comunidad. Los componentes que contempla son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaci<sup>o</sup>n a Docentes en Servicio</li> <li>- Supervisi<sup>o</sup>n Educativa</li> <li>- Mejoramiento Acad<sup>o</sup>mico en las escuelas unidocentes y bidocentes.</li> <li>- Capacitaci<sup>o</sup>n a los Padres de Familia</li> <li>- Mejoramiento Acad<sup>o</sup>mico de la</li> </ul>	2002 - <sup>o</sup> 2007

		<p>Educación Prebásica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a Niños con Problemas de Aprendizaje (Lecciones Complementarias)</li> <li>- Mejoramiento de la Salud de Higiene Escolar y Comunitaria.</li> </ul>	
21.	<b>Capacitación a Docentes en Educación Ambiental.</b>	<p>Consiste en capacitación de docentes, con el propósito de desarrollar y fortalecer una cultura ambientalista que se traduzca en un cambio de conducta en docentes, alumnos y población en general, promoviendo el amor y el interés por la protección de los recursos naturales en el contexto del desarrollo sostenible. La principal línea de acción contempla la Capacitación a Docentes de Educación Preescolar y Primaria, teniendo como base el Manual de Educación Ambiental y como complemento el Manual INTEGRÉ.</p>	1993 - 2002
22.	<b>Merienda Escolar.</b>	<p>Está orientado a suministrar una ración diaria de alimentos, consistente en: arroz, maíz, aceite, harina de soya, azúcar y pescado. Los componentes que contempla son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Alimentaria Nutricional</li> <li>- Capacitación</li> <li>- Proyectos Productivos</li> <li>- Supervisión, Seguimiento y Monitoreo</li> </ul>	2002-2006

23.	<b>Comisi3n Nacional de Educaci3n Alternativa No Formal. (CONEANFO).</b>	Est3 dirigido a satisfacer en forma supletoria y complementaria con el Estado, las necesidades b3sicas de educaci3n, formaci3n integral y capacitaci3n laboral de ni3os, ni3as, j3venes y adultos excluidos y sin atenci3n en el sistema educativo formal, integr3ndolos al proceso productivo y desarrollo nacional por medio de planes, programas y proyectos. Los componentes que contempla son: - Educaci3n Preb3sica  - Alfabetizaci3n y Educaci3n B3sica de Ni3os y Ni3as, J3venes y Adultos y Adultas  - Educaci3n Ocupacional	2000 - 2006
24.	<b>Proyecto Centroamericano de Alfabetizaci3n en Honduras (PROCAALFA). Ense3anza de la lecto escritura y matem3ticas de ni3os y ni3as del primer grado.</b>	Orientado a la educaci3n de los niveles de analfabetismo. Entre sus Componentes:  - Alfabetizaci3n para adultos.  -Apoyo en lecto -escritura y calculo b3sico a ni3os de primer grado.	1998 - 2002.
25.	<b>Escuela Sabatina de Educaci3n no Formal Lenguas, Artes y Oficios.</b>	Investigaci3n de intereses y necesidades educativas de los j3venes de la zona de influencia del instituto El Reparto. Entre sus componentes: - Curr3culo de Educaci3n no Formal basado en los intereses y necesidades juveniles. - Materiales educativos adecuados para la Educaci3n no Formal de j3venes en 3reas especificas. - Sistema de evaluaci3n adecuado al curr3culo - Escuela sabatina con cursos que inician3 y terminan seg3n la din3mica propia de voluntario y el educando.	2002 - 2004
26.	<b>Proyecto Centroamericano de Alfabetizaci3n con el m3todo ABC Espa3ol.</b>	Orientado a fortalecer alternativas de educaci3n para3 contribuir a lograr mejores niveles de alfabetizaci3n	1998 - 2006
27.	<b>Proyecto Centroamericano de Est3ndares para Educaci3n Secundaria.</b>	El proyecto propone homogenizar los servicios educativos en el pa3s, trata de garantizar la certificaci3n para los estudiantes del 3rea Centroamericana y Belice, y entre las metas principales est3 la producci3n de 11 documentos de est3ndares	2002 - 2004

28.	<b>Proyecto Secretaría de Educación CADERH</b>	Coordinar el intercambio de acciones de cooperación técnica para mejorar la calidad del recurso humano en los centros de educación vocacional y en los institutos técnicos de educación media.	2002-2006
29.	<b>Comité de Coordinación Educativa Centroamericana</b>	Estudio informativo de capacitación a docentes, a través de estudios, a realizar por consultores varios.	2002-2006
30.	<b>Proyecto Recursos de Aprendizaje</b>	Supervisión al desarrollo de los planes de los gobiernos escolares y estudiantiles de los centros educativos y reunión con los directores municipales.	2002-2006
31.	<b>Proyecto Registro Nacional de Estudiantes</b>	Capacitar en los diferentes lugares del país, para tener un registro exacto de los matriculados en el país para confirmar fondos depositados en la cuenta, asimismo proveer al departamento de beneficios estudiantiles, ejemplo carné a estudiantes, capacitación estudiantil.	2002-2006
32.	<b>Educación inicial a través de radio.</b>	Fortalecer la educación a través de la radio.	2002-2006
33.	<b>Centros de Educación no formal.</b>	Centro de Educación Pre-Escolar no formal destinados a atender a los niños de edades entre 4 y 6 años de áreas rurales y urbano marginales.	2002-2006
3	<b>Apoyo al mejoramiento de la formación inicial a docentes en primaria y secundaria</b>	Financiar cursos de post-gradados de los formadores de docentes en el marco del proyecto. Apoyo al mejoramiento de la formación inicial de docentes de la educación primaria o básica.	

**Fuente:** [http://www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=proyectos\\_ejecucion](http://www.se.gob.hn/index.php?a=Webpage&url=proyectos_ejecucion)

## 2. Bibliografía

01. **Apuntamientos para una historia colonial de Tegucigalpa y su alcaldía mayor.** Mario Felipe Martínez Castillo. Editorial Universitaria, 1982.
02. **Cuatro Hacendadas del siglo XIX. Selección de cuatro capítulos de la mujer en la Hacienda.** Irma Leticia de Oyuela. Editorial Universitaria. Honduras, 1989.
03. **“Desarrollo Territorial Sostenible para un crecimiento económico y social de base amplia”.** Centro de Investigaciones Económicas y Sociales CIES. COHEP, USAID. Honduras 2008.
04. **Economía hondureña 2009 y perspectivas 2010: datos y percepciones.** Unidad de prospectiva y estrategia. PNUD 2010.
05. **El crimen en Honduras (1994-2003).** Hilda Caldera. Policía Nacional, 2003.
06. **Exploraciones y Aventuras en Honduras. 1857.** William V. Wells. Editorial Universitaria Centroamericana. 3ª edición 1982.
07. **Familia y poder. Estudio introductorio a las redes familiares en Tegucigalpa del siglo XIX. Los Lazo y los Ferrari. Informe final del proyecto de investigación histórica.** Ismael Zepeda, Roberto Flores, Edgard Soriano, Miguel García, Manuel Guerrero Turcios, Ricardo Romero. UNAH, 2006.
08. **Gangs of New York. An informal history of the New York underworld.** Herbert Asbury. 1ª edición 1927. Old Town Books, New York, 1987.
09. **Global Study on Homicide 2011.** Statics and surveys section of the United Nations Office on Drugs and Crime. 2011.
10. **Historia mínima de Tegucigalpa. Visita a través de las fiestas del Patrono San Miguel a partir de 1680 hasta fines del siglo XIX.** Leticia de Oyuela. Editorial Guaymuras 2001.
11. **Honduras en Cifras 2008-2010.** Banco Central de Honduras. 2011.
12. **Informe de Avances. Estrategia de Reducción de la Pobreza 2008.** Gobierno de Honduras, 2008.

- 13. Informe final femicidios en Honduras. Impunidad: la guerra contra las mujeres.** OXFAM, marzo de 2011.
- 14. La Propensión cultural al uso de las armas ligeras. Percepción, Impacto, Distribución y Capacidad de Intervención, en el uso de armas ligeras.** Leticia Salomón. Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad IUDPAS-PNUD. Honduras, 2005.
- 15. Lecturas de la capital de Honduras.** Mario Felipe Castillo. Alcaldía Municipal de Tegucigalpa, 2012.
- 16. Maras y pandillas, comunidad y policía en Centroamérica. Hallazgos de un estudio integral.** Dr. Juanjo Medina y Dr. Pedro Mateu-Gelabert. Demoscopía. Centroamérica 2007.
- 17. Tres ensayos sobre el período colonial de Honduras.** Alejandro Salomón Sagastume F. Editorial Universitaria. Honduras 2003.

## **2. DOCUMENTOS Y ARTICULOS**

- 01. Un siglo en la hacienda: Estancias y haciendas en la antigua Alcaldía Mayor de Tegucigalpa. 1680-1850.** Darío A. Euraque. Revista Paraninfo año 5, número 9. Julio 1996.
- 02. Ficha Estadística de Honduras. 2010.** Banco Centroamericano de Integración Económica, BCIE. 2011.
- 03. Ficha de investigación histórica. Acta 26 del 1 de agosto de 1925. La Aldea La Sosa.** Libro de actas municipales 1925 a 1926. Tomo XII folios 212-217. Archivo Municipal de Tegucigalpa. Elaborada por Omar Aquiles.
- 04. Título 10, Aldea de la Sosa, Francisco Morazán. Expediente de medida del terreno denominado Pacayas.** Sección de Títulos de tierra, Archivo Nacional de Honduras. 1949.
- 05. Censo diagnostico socio-económico AF 2010. Comunidades del área de influencia: Agua Blanca, Altos de la Sosa, Altos de la Travesía, Buenos Aires, Estados Unidos, Mololoa, Quebrachitos, La Sosa, La Travesía, Trinidad, Zapote de la Travesía.** Fundación Cerro de Plata/Visión Mundial. Tegucigalpa 2010.

### 3. ENTREVISTAS Y CONSULTAS

- 01. Clase 1 Gonzáles.** Policía Nacional. Observatorio de la Violencia.
- 02. Omar Aquiles.** Historiador con experiencia en archivos coloniales. 12 de abril de 2012.
- 03. Jorge Amaya.** Doctor en Historia. Con conocimientos en comunidades y grupos poblacionales desde la perspectiva histórica.
- 04. Juana Díaz,** presidenta del patronato de
- 05. Manuel Guerrero Turcios.** Historiador, con experiencia en familias y redes de poder en Tegucigalpa durante el siglo XIX.
- 06. Sub Inspector José Luis Posadas Sandoval.** Policía Nacional.
- 07. Karen Maradiaga.** Estadísticas Clipper El Sitio.
- 08. Lic. Hilcia Carías.** Centro de Salud El Sitio.
- 09. Bessy Franco.** Anexo del Centro de Salud.
- 10. Prof. Rosa María Díaz Turcios.** Anexo Instituto Carlos Flores (en la colonia La Era).
- 11. Prof. Franci Galo.** Centro Básico Ramón E. Montoya. (Col. La Travesía).
- 12. Prof. German Neptalí López.** Centro Básico José María Casco. (Col. La Sosa)
- 13. Prof. Janeth Galo.** Centro Básico Juan Ramón Molina. (Col. San Miguel).

Se realizaron también 4 grupos focales, uno en cada comunidad.